

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №151 комбинированного вида»
Ново - Савинновского района г. Казани
(МБДОУ «Детский сад № 151»)

ПРИНЯТО
на педагогическом совете № 5
МБДОУ «Детский сад № 151»
Протокол № 5 от 11.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 151»
Петручик Т.Б.
Приказ от 11.08 2021 г. № 40 -О



СОГЛАСОВАНО
с профсоюзным комитетом
МБДОУ «Детский сад № 151»
Протокол от 11.08 2021 г. № 5

Адаптированная основная образовательная программа
дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи
с 3-7 лет

Возраст обучающихся – 3-7 лет

Срок реализации – 4 года

Петручик Т.Б. – заведующая
Чугунова Л.В. – старший воспитатель
Соловьев А.В. – старший воспитатель
Шувалова А.Н. – педагог-психолог
Миякина Л.Э. – учитель-логопед
Моргунова Ю.В. – учитель-логопед
Сайтбаталова Г. – учитель-логопед
Деусова М.А. – учитель-логопед
Абашева Ю.А. – муз. руководитель
Черемина М.А. – инструктор по
физкультуре
Денисова Ю.С. – воспитатель (по
обучению плаванию)
Головатая В.Х. – воспитатель
Кореев М.С. – представитель
родительской общности

Казань, 2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка.....	5
1.1.1. Цели и задачи Программы.....	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	8
1.1.3. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ	12
1.2. Планируемые результаты.....	23
1.2.1. Целевые ориентиры к началу дошкольного возраста (к 3 годам)	23
1.2.2. Целевые ориентиры логопедической работы	24
1.2.3. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	26
1.2.4. Целевые ориентиры части, формируемой участниками образовательных отношений	27
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	31
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Общие положения	33
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	35
2.2.1. Социально-коммуникативное развитие	35
2.2.2. Познавательное развитие	38
2.2.3. Речевое развитие	40
2.2.4. Художественно-эстетическое развитие	42
2.2.5. Физическое развитие	46
2.2.6. Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений	49
2.3 Система комплексного сопровождения индивидуального развития ребенка	74
2.4. Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной Программы	74
2.5. Взаимодействие взрослых с детьми	76
2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР	80
2.7. Программа коррекционной работы с детьми с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа)	81

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	92
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	92
3.3. Кадровые условия реализации Программы	97
3.4. Материально-техническое обеспечение Программы	98
3.5. Планирование образовательной деятельности	121
3.6. Режим дня и распорядок	129
3.7. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы	132
3.8. Перечень нормативных и нормативно-методических документов	133
3.9. Перечень литературных источников	134
4 . КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ АООП	136
.....	

ВВЕДЕНИЕ

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринологии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринологии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями – дислалия, ринология, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозоподобное заикание (по клинко-педагогической классификации речевых нарушений).

Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

При включении ребенка с речевыми нарушениями в образовательный процесс дошкольной образовательной организации обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения. Реализация данного условия возможна благодаря имеющейся в Российской Федерации системы медико-психолого-педагогической помощи дошкольникам с ТНР.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи Программы

Адаптированная основная образовательная программа (далее - АООП) является нормативно-управленческим документом, определяющим совокупность взаимосвязанных основных и дополнительных образовательных программ и соответствующих им образовательных технологий, определяющих содержание образования и направленных на достижение прогнозируемого результата деятельности МБДОУ «Детский сад № 151».

«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи» (далее АООП) предназначена для педагогов МБДОУ «Детский сад № 151», работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи (далее - дети с ТНР).

АООП определяет содержание и организацию образовательной деятельности для воспитанников МБДОУ «Детский сад № 151» с ограниченными возможностями здоровья и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

АООП представляет собой комплекс основных характеристик образования воспитанников с ОВЗ (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, предусмотренных Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012г "Об образовании в Российской Федерации".

АООП направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в т.ч. достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Данная АООП разработана с учетом основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №151», Примерной адаптированной основной Образовательной программой дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи, Примерной адаптированной Основной образовательной программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией профессора Л. В. Лопатиной, Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3-7 лет Н.В. Нищевой, Программ дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой, С.А. Мироновой.

АООП содержит подробное описание организации и содержания коррекционно-развивающей работы с детьми от 3 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи во всех пяти образовательных областях в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

АООП реализуется на государственном языке Российской Федерации. АООП может предусматривать возможность реализации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации в том числе русском языке как родном языке на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Реализация АООП на родном языке из числа языков народов Российской Федерации в том числе русском языке как родном языке на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся не должна осуществляться в ущерб получению образования на государственном языке Российской Федерации.

Цель АООП – оказание комплексной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ и их родителям (законным представителям), направленной на обеспечение специальных образовательных условий с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей; определение организации воспитательно-

образовательной деятельности, обеспечение построения целостной педагогической деятельности направленного на полноценное всестороннее развитие ребёнка: физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое - во взаимосвязи, с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, создание условий для планирования, организации и управления образовательной деятельностью.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение **следующих задач:**

Обязательная часть:

- определить особые образовательные потребности детей с ОВЗ в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями, структурой нарушения в развитии и степенью его выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- создать специальные образовательные условия для детей с ОВЗ, определяющие эффективность реализации АООП;
- способствовать осуществлению индивидуально-ориентированной помощи детям в освоении АООП с учётом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- способствовать социальной адаптации и интеграции детей с ОВЗ в детском коллективе и обществе в целом;
- оказывать психолого-педагогическую поддержку семьям воспитанников и повышать компетентность родителей (законных представителей) по проблемам воспитания, развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- создание условий развития ребенка с ОВЗ, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников с ОВЗ;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого воспитанника как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- объединения обучения и воспитания в целостную образовательную деятельность на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового

образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечения вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности использования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников дошкольного образовательного учреждения;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений:

- приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан. Предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях
- создание образовательной среды, обеспечивающей гармоничное развитие и базовые знания в области родного и татарского языков, через вариативные формы дошкольного образования, новые технологии с использованием авторских УМК, приобщение к культуре родного края.
- формирование плавательных умений и навыков, системы знаний о видах и способах плавания, об оздоровительном воздействии плавания на организм, безопасном поведении на воде.

АООП для детей с ТНР предполагает:

- конкретизацию планируемых результатов и целевых ориентиров для детей разных возрастных групп с учетом особенностей речезыковых нарушений и сопутствующих проявлений;

- дополнение содержательного раздела направлениями коррекционно-развивающей работы, способствующей квалифицированной коррекции недостатков речезыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактике потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом;

- определение содержания программы коррекционной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи с учетом структуры дефекта, с обоснованным привлечением комплексных, парциальных программ, методических и дидактических пособий и иных содержательных ресурсов, предназначенных для использования в работе с детьми, имеющими речезыковые нарушения и сопутствующие проявления в общей структуре дефекта;

- конкретизация и дополнение пунктов организационного раздела с учетом изменений, необходимых для эффективной работы с детьми с ТНР в части планирования образовательной деятельности, обеспечения психолого-педагогических условий развития детей, режима и распорядка дня, кадрового обеспечения, оформления предметно-развивающей среды, перечня нормативных и нормативно-правовых документов, перечня литературных источников.

АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи опирается на использование специальных методов, привлечение специальных комплексных и парциальных образовательных программ (полностью или частично), специальных методических пособий и дидактических материалов. Реализация АООП для детей с ТНР подразумевает квалифицированную коррекцию нарушений развития детей в форме проведения подгрупповых и индивидуальных занятий.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких

как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование (конструкторы, модули, бумага, природный и иной материал),
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательные (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с тяжелыми нарушениями речи в общество.

Коррекционная программа:

- является неотъемлемой частью адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи;

- обеспечивает достижение максимальной коррекции нарушений развития;

- учитывает особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

Коррекционная помощь детям с ТНР является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена следующими факторами: с одной стороны, растёт число детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжёлым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте.

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, детей с тяжёлыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом АООП построена на следующих принципах:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых

- (родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических и иных работников) и воспитанников;
- уважение личности ребенка;
 - поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
 - реализация АООП в формах, специфических для детей различных возрастных групп, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;
 - формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
 - сотрудничество МБДОУ «Детский сад № 151» с семьей;
 - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
 - учет этнокультурной ситуации развития детей.

АООП включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка раскрывает:

- цели и задачи реализации АООП;
- принципы и подходы к формированию АООП;
- значимые для разработки и реализации АООП характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста; возрастные и индивидуальные особенности контингента детей с ОВЗ.

- особенности образовательной деятельности и специфику (в том числе язык обучения, форму обучения, сроки освоения).

Планируемые результаты освоения АООП конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья).

Содержательный раздел представляет общее содержание АООП, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Содержательный раздел АООП включает:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых Примерных программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

- описание вариативных форм, способов, методов, используемых в ходе коррекционно-развивающего сопровождения; средств реализации АООП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

- описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена ООП;

- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В содержательном разделе представлены:

- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- иные характеристики содержания Программы.

Часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе региональной программы дошкольного образования и парциальной программы по обучению плаванию в детском саду, выбранные участниками образовательных отношений.

Данная часть АООП учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей с ОВЗ, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех Парциальных Программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции: тематические дни, месячники и др.

Организационный раздел содержит описание образовательной деятельности с учетом вариативных образовательных программ коррекционной направленности, программно-методическое обеспечение коррекционно-образовательной деятельности; материально-технического обеспечения АООП, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает распорядок и /или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Дополнительным разделом АООП является текст ее краткой презентации. Краткая презентация АООП ориентирована на родителей (законных представителей) детей.

В краткой презентации АООП указаны:

- возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована АООП;
- используемые Примерные и дополнительные Программы;
- характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Программа состоит из **обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.**

Объем обязательной части основной образовательной программы составляет 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 40% от ее общего объема.

Программа реализуется в течение 10,5 часов пребывания детей с учетом режима дня и возрастных категорий детей.

В таблице представлены нормативы времени, затраченного на реализацию образовательной программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) по возрастным категориям детей.

10,5 часов - 2,5 часа сон = 8 часов (480 минут) на реализацию АООП (40 часов в неделю или 2400 мин)															
А ООП-2400 мин в неделю (обязательная часть 60% - 1440 минут в неделю, ЧФУОО- 40% - 960 минут в неделю)				АООП-2400 мин в неделю (обязательная часть 60% - 1440 минут в неделю, ЧФУОО- 40% - 960 минут в неделю)				АООП-2400 мин в неделю (обязательная часть 60% - 1440 минут в неделю, ЧФУОО- 40% - 960 минут в неделю)				АООП-2400 мин в неделю (обязательная часть 60% - 1440 минут в неделю, ЧФУОО- 40% - 960 минут в неделю)			
день		неделя		день		неделя		день		неделя		день		неделя	
младшая группа				средняя группа				старшая группа				подготовительная группа			
самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам (50 мин)				самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам (50 мин)				деятельность детей: игры, общение по интересам (25 мин)				деятельность детей: игры, общение по интересам (30 мин)			
30	150	20	100	30	150	20	100	15	75	10	50	10	50	20	100
утренняя гимнастика (10 мин)				утренняя гимнастика (10 мин)				утренняя гимнастика (10 мин)				утренняя гимнастика (10 мин)			
5	25	5	25	5	25	5	25	5	25	5	25	5	25	5	25
завтрак (20 мин)				завтрак (20 мин)				завтрак (20 мин)				завтрак (20 мин)			
15	75	5	25	15	75	5	25	10	50	10	50	10	50	10	50
2 завтрак (10 мин)				2 завтрак (10 мин)				2 завтрак (10 мин)				2 завтрак (10 мин)			
5	25	5	25	5	25	5	25	10	50	0	0	10	50	0	0
ООД (30 мин)				ООД (40 мин)				ООД (50 мин)				ООД (90 мин)			
27	135	3	15	36	180	4	20	45	225	5	25	78	390	12	60
подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки (120 мин)				подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки (110 мин)				подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки (110 мин)				прогулка, прогулка. Возвращение с прогулки (90 мин)			
80	400	40	200	65	325	40	200	55	275	55	275	50	250	40	200
самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам (20 мин)				самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам (25 мин)				самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам (25 мин.)				деятельность детей: игры, общение по интересам (10 мин)			
8	40	12	60	10	50	15	75	15	75	10	50	7	35	3	15
обед (40 мин)				обед (40 мин)				обед (35 мин)				обед (35 мин)			
30	150	10	50	30	150	10	50	15	75	20	100	18	90	15	75
подготовка ко сну (10 мин)				подготовка ко сну (10 мин)				подготовка ко сну (10 мин)				подготовка ко сну (12.50-13.00 (10 мин)			
5	25	5	25	5	25	5	25	10	50	0	0	5	25	5	25
сон				сон				сон				сон			
	0		0		0		0		0		0		0		0
гимнастика после сна, воздушные процедуры (20 мин)				воздушные процедуры (30 мин)				воздушные процедуры (30 мин)				воздушные процедуры (10 мин)			
10	50	10	50	15	75	15	75	15	75	15	75	5	25	5	25
деятельность взрослого с детьми (30 мин)				деятельность взрослого с детьми (20 мин)				самостоятельная деятельность, игры (20 мин)				деятельность взрослого с детьми (17 мин)			
5	25	25	125	9	45	11	55	10	50	10	50	11	55	6	30
полдник(ужин) (20 мин)				полдник (ужин) (21 мин)				полдник (ужин) (20 мин)				полдник (ужин) (20 мин)			
10	50	10	50	10	50	11	55	10	50	10	50	10	50	10	50
самостоятельная деятельность детей. ДПУ (40 мин), прогулка (60 мин)				самостоятельная деятельность детей, ДПУ (40 мин) прогулка (60 мин)				Образ деят (25 мин) деятельность детей (10 мин), прогулка (50 мин)				самостоятельная деятельность детей, ДПУ (50 мин) прогулка (70 мин)			
23	115	17	85	24	120	15	75	38	190	27	135	30	150	20	100
35	175	25	125	29	145	31	155	35	175	15	75	39	195	41	205
288	1440	192	960	288	1440	192	960	288	1440	192	960	288	1440	192	960
ООП в день 480 мин				ООП в день 480 мин				ООП в день 480 мин				ООП в день 480 мин			
480				480				480				480			
ООП в неделю 2400				ООП в неделю 2400				ООП в неделю 2400				ООП в неделю 2400			
	2400				2400				2400				2400		
ООП ОЧ 60% - 1440				ООП ОЧ 60% - 1440				ООП ОЧ 60% - 1440				ООП ОЧ 60% - 1440			
		1440				1440				1440		0		1440	
ООП ЧФУОО 40% - 960				ООП ЧФУОО 40% - 960				ООП ЧФУОО 40% - 960				ООП ЧФУОО 40% - 960			
			960				960				960				960

Особенностью обязательной части Программы является: индивидуализация условий обучения для каждого ребенка; предоставление ребенку возможности выбора, как через планирование соответствующих занятий, так и через организацию центров активности; участие семьи; обеспечение развития детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом Региональной программы дошкольного образования «Сөөнеч» – «Радость познания» под ред. Шаеховой Р.К., 2016г., программы «Обучение плаванию в детском саду» Т.И. Осокиной.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений направлена:

- на проектирование социальных ситуаций развития ребенка с использованием средств национальной культуры, обеспечивающих успешную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение на языке татарского народа, в том числе с представителями других национальностей, народную игру, познание родного края и другие формы активности. Реализуется на двух государственных языках РТ. С целью эффективного обучения родному (татарскому) языку используются УМК «Туган телдә сөйләшәбез» (Хазратова Ф.В.), для обучения русскоязычных детей татарскому языку - УМК «Говорим по-

татарски» (автор Зарипова З.М.);

- на формирование плавательных умений и навыков, системы знаний о видах и способах плавания, об оздоровительном воздействии плавания на организм, безопасном поведении на воде.

1.1.3 Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР

Характеристика детей

с фонетико-фонематическим недоразвитием речи 5-6 лет

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

У детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи в возрасте 5-6 лет отмечаются выраженные отклонения в формировании, как произносительной стороны речи, так и ее восприятия. Их готовность к обучению во многом зависит от своевременного преодоления этих недостатков речи.

Характерной особенностью фонетической стороны речи этих детей является не только неправильное произношение звуков, но и их перестановки, замены, пропуски в словах, что значительно снижает внятность речи, усугубляет ее смазанность и неотчетливость.

Многочисленные дефекты звукопроизношения варианты:

1) недифференцированное произнесение пар или групп звуков.

В этих случаях один и тот же звук может служить для ребенка заменителем 2-х или 3-х других звуков, например, мягких согласных: мягкий звук ть произносится вместо звуков с, ч, ш (тябака, мятик, тюба, вместо собака, мячик, шуба);

2) замена одних звуков другими, более простыми по артикуляции.

Обычно звуки, сложные для произношения, заменяются более легкими, которые характерны для раннего онтогенеза (например, звук йот употребляется вместо звуков ль, л, р, звук ф - вместо звуков с, ш);

3) смешение звуков.

Это явление характеризуется неустойчивым употреблением целого ряда звуков в различных словах. В одних случаях ребенок употребляет звук правильно, в других - этот же самый звук заменяет другими, акустически или артикуляционно-близкими по звучанию. Причем неустойчивость произношения усиливается в самостоятельной речи детей, свидетельствуя о том, что подобные отклонения в формировании произношения связаны в значительной степени с недостаточностью фонематического восприятия. В этих случаях дети затрудняются воспроизводить ряды слогов с оппозиционными звуками, хотя изолированно эти же звуки произносятся ими правильно (например, бапа - папа; тадата - датата и т.п.).

Допускаются ошибки при выделении звуков из слогов и слов, при определении наличия звука в слове, подборе картинок и придумывании слов на заданный звук. Дети испытывают затруднения при выполнении элементарных заданий, связанных с выделением ударного гласного звука в слове. Узнавание первого, последнего согласного в слове, слогаобразующего гласного в односложных словах практически им недоступно. Все это еще раз свидетельствует о низком уровне развития фонематического восприятия.

Характеристика речи детей

с фонетико-фонематическим недоразвитием речи 6-7 лет

В фонетико-фонематическом развитии детей 6-7 летнего возраста выявляются несколько состояний:

- недостаточное различение и затруднение в анализе только нарушенных в произношении звуков.

Весь остальной звуковой состав слова и слоговая структура анализируются правильно. Это наиболее лёгкая степень фонетико-фонематического недоразвития;

- недостаточное различение большого количества звуков из нескольких фонетических групп при достаточно сформированной их артикуляции в устной речи.

В этих случаях звуковой анализ нарушается более грубо.

- при глубоком фонематическом недоразвитии ребёнок «не слышит» звуков в слове, не различает отношения между звуковыми элементами, не способен выделить их из состава слова и определить последовательность.

Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

При углублённом обследовании дошкольников с ФФН могут быть отмечена незначительная задержка формирования грамматического строя речи, которая выражается в бедности словаря, недостаточных навыках словообразования. При построении словосочетаний и предложений могут появляться ошибки, не свойственные детям с нормально развитой речью.

У детей наблюдаются аграмматизмы, возникающие вследствие ошибок в согласовании, управлении различных частей речи и неправильном употреблении сложных предлогов. Характерна также бедность синтаксических конструкций, используемых в самостоятельной речи детей. Все названные затруднения особенно часто встречаются в самостоятельной речи.

Произносительные ошибки детей необходимо оценивать с точки зрения их и значимости для речевой коммуникации. Одни из них затрагивают лишь образование оттенков фонем и не нарушают смысла высказывания, другие ведут к смешению фонем, их неразличению. Последние являются более грубыми, так как нарушают смысл высказывания.

Определяющим признаком фонематического недоразвития у детей 6 лет является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. Уровень сформированности действий по выделению последовательности звуков в слове и умение сознательно ориентироваться в звуковых элементах слова находится в зависимости от степени недоразвития фонематического восприятия и от того, является ли это недоразвитие первичным или вторичным. Вторичное недоразвитие фонематического восприятия у детей 6-го года жизни наблюдается при нарушениях речевых кинестезий, имеющих место при анатомических и двигательных дефектах органов речи. В этих случаях нарушается нормальное слухопроизносительное взаимодействие, которое является одним из важнейших механизмов развития произношения. При первичном нарушении фонематического восприятия предпосылки к овладению звуковым анализом и уровень сформированности действия звукового анализа ниже, чем при вторичном.

Несформированность произношения звуков у детей крайне вариативна и может быть выражена в речи ребёнка по-разному:

- замена звуков более простыми по артикуляции (Так звонкие согласные заменяются глухими, звуки **Р** и **Л** - звуками **ЛЬ** и **ЙОТ**, **С** - **Ш** или **Ф** и т.д.);

- некоторые дети всю группу свистящих и шипящих звуков, т.е. звуков фрикативных, заменяют более простыми по артикуляции взрывными звуками **Т**, **ТЬ**, **Д**, **ДЬ**;

- в других случаях, когда процесс дифференциации звуков ещё не произошёл, вместо двух или нескольких артикуляционно-близких звуков ребёнок произносит средний, неотчётливый звук, например: мягкий звук **ШЬ** вместо **Ш**, вместо **С-СЬ**, вместо **Ч-ТЬ** нечто вроде смягчённого **Ч** и т.п. Наиболее распространённой формой нарушения является искажённое

произнесение звуков, при котором сохраняется некоторая сходность звучания с нормативным звуком. Обычно при этом восприятие на слух и дифференциация с близкими звуками не страдает;

- нестабильное использование звуков в разных формах речи.

Такая форма нарушения, как отсутствие звука или замена близким по артикуляции, создаёт условия для смешения соответствующих фонем и осложнений при овладении грамотой.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи 3-4 года

Первый уровень развития речи характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания – звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов («*кока*» – петушок, «*кой*» – открой, «*доба*» – добрый, «*дада*» – дай, «*пи*» – пить), отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру.

Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами. Например, слово «*кока*», произносимое с разными интонацией и жестами обозначает «петушок», «кукарекает», «клюет», что указывает на ограниченность словарного запаса. Поэтому ребенок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию.

При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном однодву сложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям («*нака ди*» – собака сидит, «*ато*» – молоток, «*тя мако*» – чай с молоком). Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще не доступно.

Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых двух-трехсложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза («*дать*» – дать, взять; «*кика*» – книга; «*нака*» – палка); «контурных» слов из двух-трех слогов («*атома*» – морковь, «*тяпат*» – кровать, «*тяги*» – мячик); фрагментов слов-существительных и глаголов («*ко*» – корова, «*Бея*» – Белоснежка, «*пи*» – пить, «*па*» – спать); фрагментов слов-прилагательных и других частей речи («*босё*» – большой, «*нака*» – плохой); звукоподражаний и звукокомплексов («*ко-ко*», «*бах*», «*му*», «*ав*») и т. п.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи 4-5 лет

Характеристика детей со II уровнем развития речи .

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: «*Да пить моко*» – дай пить молоко; «*баска атать ника*» – бабушка читает книжку; «*дадай гать*» – давать играть; «*во изи асаня мясик*» – вот лежит большой мячик. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать

способы согласования и управления, так их и нарушать: «*ти ёза*» – три ежа, «*мога кукаф*» – много кукол, «*синя кадасы*» – синие карандаши, «*лёт бадика*» – льет водичку, «*тасин петаконк*» – красный петушок и т. д.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты («*тидит а туде*» – сидит на стуле, «*щит а той*» – лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют. Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («*Валя папа*» – Валя папа, «*алил*» – налил, полил, вылил, «*гибы суп*» – грибной суп, «*дайка хвот*» – заячий хвост и т. п.).

Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. («*муха*» – муравей, жук, паук; «*тюфи*» – туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки). Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. («*юка*» – рука, локоть, плечо, пальцы, «*стуй*» – стул, сиденье, спинка; «*миска*» – тарелка, блюдце, блюдо, ваза; «*лилка*» – лисенок, «*манька войк*» – волчонок и т. д.). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов.

Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16–20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости: «*Дандас*» – карандаш, «*аквая*» – аквариум, «*виписед*» – велосипед, «*мисаней*» – милиционер, «*хадика*» – холодильник.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи (первый год обучения, 6 год жизни)

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохраненным интеллектом представляет собой специфическое проявление речевой аномалии, при которой нарушено или отстает от нормы формирование основных компонентов речевой системы: лексики, грамматики, фонетики. При этом типичными являются отклонения в смысловой и произносительной сторонах речи. Речевая недостаточность у дошкольников может варьировать от полного отсутствия у них общеупотребительной речи до наличия развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В соответствии с этим принято условное деление на уровни речевого развития, при которых общим является значительное отставание в появлении активной речи, ограниченный словарный запас, аграмматизм, недостаточность звукопроизношения и фонематического восприятия. Степень выраженности названных отклонений различна.

Основной контингент дошкольников в логопедических группах для детей с ОНР имеет III уровень речевого развития.

III уровень речевого развития детей характеризуется наличием развёрнутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Дети могут более свободно общаться с окружающими, но продолжают нуждаться в помощи родителей (воспитателей), вносящих в их речь соответствующие пояснения, т. к. самостоятельное общение является для них затрудненным.

Звуки, которые дети умеют правильно произносить изолированно, в самостоятельной речи звучат недостаточно четко. При этом характерным является ряд моментов:

1) Недифференцированное произнесение свистящих, шипящих звуков, аффрикат и соноров, причем один может заменяться одновременно двумя или несколькими звуками данной или близкой фонетической группы. Например, звук **сь** (мягкий), заменяет следующие звуки: **с** (твердое звучание): «**сяпоги**» вместо **сапоги**, **ц** - «**сяпля**» вместо **цапля**, **ш** - «**сюба**» вместо **шуба**, **ч** - «**сяйник**» вместо **чайник**, **щ** - «**сетка**» вместо **щетка**.

2) Замена некоторых звуков другими, более простыми по артикуляции. Чаще это относится к замене соноров («**дюка**» вместо **рука**, «**палолод**» вместо **паролод**), свистящих и шипящих («**тотна**» вместо **сосна**, «**дук**» вместо **жук**).

3) Нестойкое употребление звука, когда в разных словах он произносится по-разному («**пяход**» - **паролод**, «**палад**» - **парад**, «**люка**» - **рука**).

4) Смешение звуков, когда изолированно ребенок произносит определенные звуки правильно, а в словах и предложениях — взаимозаменяет их. Это чаще всего касается йотированных звуков и звуков **ль, г, к, х** («**ямак**» вместо **гамак**, «**котенот**» вместо **котенок**) — при этом наблюдается искажение артикуляции некоторых звуков (межзубное произношение свистящих, горловое **р** и др.).

У некоторых детей наблюдается нечеткое произнесение звука **ы** (среднее между **ы** — **и**), недостаточное озвончение согласных **б, д, г** в словах и предложениях, а также замены и смешения звуков **к—г—х—т—д—дь—йот**, которые у дошкольников, с нормальным развитием речи формируются достаточно рано («**моля любка**» - моя юбка, «**тота тидит на атоте**» - кошка сидит на окошке, «**даль лябико**» - дай яблоко). Фонематическое недоразвитие описываемой категории детей проявляется, в основном, в несформированности процессов дифференциации звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляционными признаками, но иногда дети не различают и более контрастные звуки.

Это задерживает овладение детьми звуковым анализом и синтезом. Недоразвитие фонематического восприятия при выполнении элементарных действий звукового анализа (например, узнавание звука) проявляется в том, что дети смешивают заданные звуки с близкими им по звучанию. При более сложных формах звукового анализа (например, придумывание слов на заданный звук), у этих детей оно проявляется в смешении заданных звуков с другими, менее сходными.

Уровень фонематического восприятия детей находится в определенной зависимости от выраженности лексико-грамматического недоразвития речи.

Диагностическим показателем речи детей описываемого уровня является нарушение слоговой структуры, которое, по-разному видоизменяет слоговой состав слов.

Отмечаются ошибки в передаче слоговой структуры слов. Правильно повторяя вслед за логопедом 3—4 сложные слова, дети нередко в самостоятельной речи их искажают, сокращая обычно количество слогов (вместо «**дети слепили снеговика**» — «**дети сипилн новика**»). Множество ошибок наблюдается при передаче звуконаполняемости слов: перестановка и замена звуков и слогов, сокращение при стечении согласных в слове («**товотик**» вместо **животик**, «**коловода**» вместо **сковорода**, «**саф**» вместо **шкаф**, «**татика**» вместо **ткачиха**, «**кет**» вместо **ткет**) и т. д.

Типичными для детей являются персеверации слогов («**хахист**» - хоккеист, «**ваваяпотик**» - водопроводчик), антиципации («**астобус**» — автобус, «**лилисидист**» - велосипедист); добавление лишних звуков, и слогов («**лимонт**» - лимон).

Характер ошибок слогового состава обусловлен состоянием сенсорных (фонематических) или моторных (артикуляционных) возможностей ребенка.

Преобладание ошибок, выражающихся в перестановке или добавлении слогов, свидетельствует о первичном недоразвитии слухового восприятия ребенка. У детей этой категории уподобление слогов и сокращение стечений согласных встречаются редко и имеют изменчивый характер.

Ошибки типа сокращения числа слогов, уподобление слогов друг другу, сокращение стечений согласных указывают на преимущественное нарушение артикуляционной сферы и носят более стабильный характер.

На этом уровне фразовая речь детей приближается к низкой возрастной норме. Их бытовой словарь в количественном отношении значительно беднее, чем у их сверстников с нормальной речью.

Это лучше всего проявляется при изучении активного словаря. Дети не могут назвать, по картинкам целый ряд доступных своему возрасту слов, хотя имеют их в пассивном запасе (ступеньки, форточки, обложка, страница). В то же время отмечается и недостаточное развитие пассивного словаря.

Преобладающим типом лексических ошибок становится неправильное употребление слов в речевом контексте. Не зная наименований частей предметов, дети заменяют их названием самого предмета (**циферблат** - часы), название действий заменяют словами, близкими по ситуации и внешним признакам (**подшивает**—шьет, **широкий** - большой, **вырезает** - рвет). Нередко, правильно показывая на картинках заданные действия, в самостоятельной речи дети смешивают их: **поливает в катюлю суп** вместо **наливает**; **чешет нос** вместо **точит нож**, **тет веником поль** вместо **подметает**.

Из ряда предложенных действий дети не понимают и не могут показать такие действия как штопать, распарывать, переливать, перелетать, подпрыгивать, кувыркаться; нередко они не знают названия цветов (оранжевый, серый, голубой).

Плохо дети различают и форму предметов: круглый, овальный, квадратный, треугольный.

Анализ, словарного запаса детей позволяет выявить своеобразный характер их лексических ошибок. Например, происходит замена наименования части предмета названием всего предмета в целом: ствол, корни—**дерево**. Название предмета заменяется названием действия, характеризующего его назначение: шнурки — **завязать чтобы**; шланг — **пожар гасить**; продавец — **тетя вешает**.

В словаре детей мало обобщающих понятий, в основном это игрушки, посуда, одежда, цветы. Антонимы не используются, мало синонимов. Например, характеризуя величину предмета, дети используют два понятия: большой - маленький, которыми заменяют слова: длинный, короткий, высокий, низкий, толстый, тонкий, широкий, узкий. Это обуславливает частые случаи нарушения лексической сочетаемости.

Недостаточная ориентировка в звуковой форме слова отрицательно влияет на усвоение морфологической системы родного языка.

Затрудняются дети в образовании существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов некоторых прилагательных: вместо **маленький** — **помалюскин** стул; **деревко**, **ведречко**, **мехная** шапка, **глинный** кувшин, **деревкин** стул, **стекловая** ваза.

Много ошибок допускают дети при употреблении приставочных глаголов (вместо **переходит**—идет, вместо **спрыгивает**—прыгает, вместо **пришивает** — шьет).

Ограниченный лексический запас, многократное использование одинаково звучащих слов с различными значениями делают речь детей бедной и стереотипной. Например: **Я вижу дееву, елку, табаку, девотьку. У табаки апы болить. Девотька апу пивязьнеть. У девотьки козинка ягоды. У девотьки пляток и кофты. Зеленая елька. Литья зеленый. У девотьки синий пляток, у девотьки кофта класный. У девотьки синий юбка, ботинки черный.**

В картине аграмматизма выявляются довольно стойкие ошибки при согласовании прилагательного с существительным в роде и падеже (**Я иглаю синей мятей** — Я играю синим мячом., **У меня нет синей мяти** — У меня нет синего мяча); смешение родовой

принадлежности существительных (**де веды** — два ведра); ошибки в согласовании числительного с существительными всех трех родов (**два рути** — две руки, **пять руках** — пять рук, **пат мидедь** — пять медведей). Характерны также ошибки в употреблении предлогов: их опускание (**даю тетитькой** — Я играю с сестричкой. **Паток лезит тумпе** — Платок лежит в сумке); замена (**кубик упай и тая**—кубик упал со стола); недоговаривание (**полезая а дево**—полезла на дерево, **посля а уиса** — пошла на улицу)

Выявляется также импрессивный аграмматизм, который проявляется в недостаточном понимании изменения значения слов, выраженных при помощи изменения приставки, суффикса и т. д.

Отмеченные недостатки в употреблении лексики, грамматики, в звукопроизношении с наибольшей отчетливостью проявляются в различных формах монологической речи (пересказ, составление рассказа по одной или целевой серии картин, подготовка рассказа-описания). Правильно понимая логическую взаимосвязь событий, дети ограничиваются лишь перечислением действий. Например: **Коська вовит мыську. Кот аез (залез) ботинок, сто мыську помать. Он помотель, ее там неть, убежал, вот здесь вот вый йваная. Кофта помотела, а там мыфка. Мыфка тапок побезяла, потому за ней кот бегаает. Он хочет ее валить и куфать. Кофти молока любят и мыфки любят. Кот пивилиает (проверяет) мыфку. Мыфка от папотька к дырочки безяла, а котик мотит.**

При пересказе дети ошибаются в передаче логической последовательности событий, пропускают отдельные звенья, «теряют» действующих лиц.

Девитька аблудилась лесу. Глядит домик. Селя а большой тул. Упаля. Босей медедь сел. Влезя а дугой. Недобно. Влезя а маликий тулик. Помаля. Пать сля комнату. Болсая коват недобна. Исо ковать пахая. Лезя а маликую. Холосая коват. Аснуля. Пасли ведмеди у — у—у. Девитька паснулась, безаля.

Рассказ-описание мало доступен для детей, которые обычно, ограничиваются перечислением отдельных предметов и их частей. Например, описывая машину, ребенок перечисляет: **у ней колесы есть, кабина, матоль, люль, литяг (рычаг), педали, фали, кудов (кузов), чтоб глюз возить.**

Часть детей оказывается способной лишь отвечать на вопросы.

Таким образом, экспрессивная речь детей, со всеми указанными особенностями, может служить средством общения лишь в особых условиях, требующих постоянной помощи и побуждения в виде дополнительных вопросов, подсказок, оценочных и поощрительных суждений и т. п.

Вне специального внимания к их речи дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, не общаются со сверстниками, не обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации. Это обуславливает недостаточную коммуникативную направленность их речи.

Трудности в овладении детьми словарным запасом и грамматическим строем родного языка тормозят процесс развития связной речи и прежде всего своевременный переход от диалогической формы к контекстной.

Для детей с общим недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У ряда детей отмечается недостаточная его устойчивость, ограниченные возможности распределения.

Речевая недостаточность сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической у таких детей заметно снижены вербальная память и продуктивность запоминания по сравнению с нормально говорящими детьми. Дети часто забывают сложные инструкции (трех - четырехступенчатые), опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок.

Например, детям предлагается выполнить аппликацию: наклеить на бумагу макет домика (крыша — красного цвета, стена — квадратная, желтая) и рядом елочку из трех зеленых треугольников. На столе перед детьми разложены пять зеленых треугольников,

несколько треугольников и квадратов разных цветов. Как правило, дети выполняют такое задание частично: наклеивают домик из деталей других цветов, а елочку—из всех имеющихся треугольников зеленого цвета, не придерживаясь точно инструкции. Подобные явления характерны для основной категории описываемых детей.

У ряда детей отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями детей и другими сторонами их психического развития обуславливает некоторые специфические особенности их мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образного мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих детей характерна ригидность мышления.

Детям с недоразвитием речи, наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций, присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Этот факт подтверждается анализом анамнестических сведений. У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет для детей выполнение движений по словесной инструкции и особенно серии двигательных актов. Дети отстают от нормально развивающихся сверстников в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Например, детям трудны движения перекачивания мяча с руки на руку, передачи его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием, прыжки на правой и левой ноге, ритмичные движения под музыку. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания.

У детей с ОНР наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики пальцев рук. Это проявляется в недостаточной координации пальцев рук (например, при расстегивании и застегивании пуговиц, завязывании и развязывании шнурков, лент и т. д.).

Названные отклонения в двигательной сфере наиболее ярко проявляются у детей с дизартрией. (Имеются в виду дети, у которых в структуре ОНР выраженным является дизартрический синдром).

Характеристика речи детей с общим недоразвитием речи (второй год обучения, 7 год жизни).

У детей 7 года жизни отмечается в целом возросший уровень речевых навыков. Однако их речь в полном объеме еще не соответствует норме. Различный уровень речевых средств позволяет разделить всех детей на 2 неоднородные группы. Первую группу составляет 70—80% детей, которые достаточно свободно овладели фразовой речью. Они адекватно отвечают на вопросы, могут без помощи логопеда составить несложный рассказ по картине, пересказать простой текст, рассказать о хорошо известных, интересных событиях, т. е. построить все высказывание в пределах близкой им темы.

Объем их обиходного словаря приближается к невысокой норме. Возрастает количество слов, появляются однородные члены в структуре распространенного предложения. Дети пользуются разными типами предложений.

На данном этапе речевого развития произносительная сторона речи в значительной степени сформирована. Дети пользуются достаточно свободно словами разной слоговой структуры и звуконаполняемости.

Ошибки в смешении и замене, пропуске звуков, перестановке, употреблении слогов встречаются, как правило, при выполнении специально подобранных усложненных заданий. Нарушения встречаются в воспроизведении наиболее трудных или малоизвестных слов:

тестофор (светофор), **саморубка** (мясорубка), **калявста** (лекарства), **селепад** (велосипед), **ротирует** (фотографирует), **щисильсик** (чистильщик).

Они достаточно уверенно справляются с выделением заданного звука в ряду других звуков, слышат и определяют место изучаемого звука в слове, овладевают навыком звукового анализа и синтеза прямого слога и односложных слов.

Однако, при изменении условий коммуникации, расширения самостоятельности речевого общения, при выполнении специальных заданий возникает ряд специфических трудностей. Это говорит о том, что дети не достигли того уровня развития, который свойственен их сверстникам с нормальной речью.

На фоне развернутой речи отмечаются отдельные отклонения в развитии каждого из компонентов речевой системы. В речи детей присутствуют элементы ситуативности, затруднения в использовании вариантов сложных предложений, особенно заметные при составлении рассказов по картине и в спонтанных высказываниях. Простые предложения в самостоятельных рассказах этих детей нередко состоят из подлежащего, сказуемого, дополнения, что связано с недостаточностью в их лексическом запасе прилагательных, числительных, наречий, причастий, деепричастий. Зачастую у них наблюдаются однообразие и неточность в употреблении слов, содержащих обобщения, оттенки значений, названия явлений природы, а также абстрактные понятия.

Структура сложносочиненных предложений, в ряде случаев упрощена (Таня рисовала дом, а Миша лепил гриб). Имеются случаи пропуска членов предложения, особенно подлежащих, редко встречаются разделительные и противительные союзы. Не полностью усвоены сложноподчиненные союзы, почти нет условных, уступительных, определительных придаточных предложений. Понимая зависимость между отдельными событиями, дети не всегда правильно используют форму сложноподчиненного предложения. (Карандаш сломался, как я много рисовала. Мальчик упал, что споткнулся на камень). В процессе изложения практического материала не всегда вскрывается причинная зависимость.

Ограниченность речевых средств наиболее ярко проявляется при выполнении заданий, связанных со словоизменением и словообразованием. Словарный запас детей недостаточно точен по способу употребления. В нем наблюдаются, в основном, слова, обозначающие конкретные предметы и действия, мало слов, обозначающих отвлеченные и обобщенные понятия. Таким образом, лексический запас характеризуется стереотипностью, частым употреблением одних и тех же слов. Большие трудности дети испытывают при подборе синонимов, однокоренных слов. Метафоры и сравнения, слова с переносным значением часто совсем недоступны для их понимания.

Наиболее характерными лексическими ошибками являются замены названий слов сочетаниями или предложениями, другими словами, близкими по ситуации, по своему назначению и др. (фонтан — водичка льется, брызгает; галстук — ленточка; конура — дупло, домик; стрекоза — муха, жук; косынка — тряпочка такая; подоконник — окошко с цветами; скворечник — птички живут; марка — картинка на письме; паутинка — нитки, паук сеточку делает и т.д.). Значительные трудности испытывают дети при самостоятельном образовании слов. Например, профессий от названий действий (строить — строитель); существительных от названий признаков (красный — краснота); антонимов типа густой — редкий, мягкий — черствый, неряшливый — аккуратный, храбрый — трусливый, прямой — кривой и т. д.

У детей с ОНР на втором году обучения остаются ошибки в употреблении форм множественного числа с использованием непродуктивных окончаний (**деревы, гнезды**). Характерно смешение форм склонения, особенно много трудностей при овладении предложными конструкциями. В активной речи правильно употребляются лишь простые и хорошо отработанные ранее предлоги (**в, на, под**).

Ограниченность речевого общения, отставание в развитии познавательной деятельности не позволили детям самостоятельно овладеть более сложными предлогами (**из-под, из-за, между, над**). Поэтому появляются ошибки на замену и смешение предлогов.

Например: Мячик выкатился **из** шкафа. Лампа висит **на** столе. Мяч лежит **над** стулом. В простых сочетаниях дети правильно согласуют прилагательные с существительными. Однако, при усложненных заданиях типа: «Мальчик рисует красной ручкой, и синим карандашом» нередко появляются ошибки: «Мальчик рисует красной ручкой и синей карандашей». Это связано с недостаточной дифференциацией форм слова.

Вторую группу образуют дети (20—30%) с более ограниченным речевым опытом и несовершенными языковыми средствами. Уровень автоматизированности речевых навыков у них ниже, чем у детей первой группы. При составлении рассказов по картинке, пересказе требуются словесные и изобразительные подсказки. В процессе рассказа появляются длительные паузы между синтагмами или короткими фразами. Уровень самостоятельности при свободных высказываниях недостаточен, такие дети периодически нуждаются в смысловых опорах, помощи взрослого, нередко их рассказы носят фрагментарный характер. Отмечаются нарушения модели предложений: инверсии, пропуск главного или второстепенного члена предложения; опускаются, заменяются, неправильно употребляются союзы и сложные слова.

Количественный диапазон употребляемых в предложениях слов невелик. Большие трудности дети испытывают в программировании своих высказываний. Словарный запас этих детей ниже, чем у детей первой группы, как по количественным, так и качественным показателям. Так, дети овладели основными значениями слов, выраженными их корневой частью, но они недостаточно различают изменение значений, обусловленных употреблением разных приставок. Например: машина ехала около дома (вместо: объехала дом); в ряде упражнений не могут добавить недостающее слово, точное по смыслу: гремит..., стрекочет..., порхает..., звенит... и т. д. Задания на подбор однокоренных слов, синонимов, составление сложных слов им практически почти недоступны.

Недостаточно усвоили эти дети обобщающие слова: транспорт, обувь, профессия и т. д. Они нередко заменяют родовые понятия видовыми: деревья — елочки, головные уборы — шапка; вместо малознакомых слов употребляют словосочетания: дупло — белка тут живет; грядка — огурчики тут растут; кран — здесь ручки, моют, водичка льется. Таким образом, несмотря на значительное продвижение в речевом развитии детей, обнаруживаются заметные различия в овладении ими связной речью, определяющие специфику индивидуального подхода, вариативность применения логопедических приемов и различных прогнозов в отношении дальнейшего обучения в школе.

Характеристика речи детей с заиканием. Особенности психического и речевого развития заикающихся детей.

Заикание у детей развивается в тесном взаимодействии с личностными и поведенческими нарушениями и во многом зависит от нервно-психического состояния ребенка, что обуславливает сложную симптоматику речевого нарушения. Изменения в нервно-психическом состоянии детей часто связаны не только, а иногда и не столько с появившимся заиканием, сколько с особенностями развития индивида. Речевое нарушение, как правило, лишь усугубляет проявление тех отклонений в развитии, которые у ребенка уже были или наметились.

Степень выраженности заикания обычно определяют по состоянию речи заикающегося. При этом учитывается характер общения, особенности поведения в деятельности. Тяжесть дефекта рассматривается следующим образом.

Легкая степень — дети свободно вступают в общение в любых ситуациях с незнакомыми людьми, участвуют в коллективной игре, во всех видах деятельности, выполняют поручения, связанные с необходимостью речевого общения. Судороги наблюдаются только при самостоятельной речи.

Средняя степень — дети испытывают затруднения в общении в новых, а также важных для них ситуациях, в присутствии незнакомых им людей, отказываются от участия в коллективных играх со сверстниками. Судороги наблюдаются в различных отделах речевого

аппарата — дыхательном, голосовом, артикулярном — во время самостоятельной, вопросно-ответной и отраженной речи.

Тяжелая степень — заикание выражено во всех ситуациях общения, затрудняет речевую коммуникабельность и коллективную деятельность детей, искажает проявление поведенческих реакций, проявляется во всех видах речи.

Судорожные двигательные расстройства обуславливают нарушения просодической стороны речи: плавность, интонационную выразительность, паузацию, фонетические и логические ударения. Ритм речи также нарушается из-за эмболофразии, возникающей в условиях повышенного нервного возбуждения. Эмболофразию можно рассматривать как результат недоразвития моторных функций заикающегося и его неумения быстро и четко оформить свою мысль. Эмболы у дошкольников простые по составу: «Э», «ну», «вот», «это», «ну вот», «а», «а вот» и подобные им.

Заикающимся дошкольникам присуще обилие сопутствующих движений, которые возникают вследствие распространения (иррадиации) судорог из речевого отдела на другие мышцы тела: в первую очередь на мышцы лица, шеи, предплечья и далее — на мышцы туловища, спины, верхних и нижних конечностей. Например, дети теребят пуговицы, края одежды, носовой платок, покачивают туловищем, рукой, подергивают плечом, притопывают, часто моргают или закрывают глаза в момент судороги, наклоняют вперед с усилием голову и пр.

Анализ особенностей достижения коммуникативной цели заикающимися детьми в разных ситуациях доказывает ситуативный характер заикания.

Заикающиеся дети умеют передавать известную им информацию. При общении в знакомой обстановке (дома) с близким человеком (мамой) речевые высказывания заикающихся могут не отличаться от таковых у хорошо говорящих сверстников. Однако при выделении заикающимся ребенком сложных мотивов и задач высказывания проявляются симптомы заикания, затрудняющие звуковую реализацию программы. При общении с менее знакомыми коммуникантами симптоматика заикания проявляется чаще и сильнее, что еще более затрудняет восприятие речи ребенка. Очень трудно заикающемуся ребенку сообщить постороннему о негативных впечатлениях. При общении со сверстниками в игре негативная реакция партнера нарушает поиск аргументации, новых коммуникативных задач и построение программы. В результате дети прекращают речевое общение.

Заикающиеся дошкольники могут продемонстрировать свои знания, однако у большинства таких детей и нарушения возникают на этапе программирования высказывания, и они предпочитают ждать наводящих вопросов воспитателя. На занятиях, проводящихся авторитарными методами, у всех детей появляется чрезмерный контроль за построением программы высказывания. Ребенок осуществляет его через предварительное проговаривание, которое сопровождается тоническими судорогами речевой мускулатуры. В связи с этим в высказываниях детей присутствуют нелогичные ответы, аграмматизмы.

Большинство заикающихся дошкольников не могут выполнить поручение в непривычных для себя условиях. Ребенок не способен быстро среагировать на изменение ситуации, выделить новую задачу, перестроить речевую программу. В результате — отказ от общения.

Практически все заикающиеся дошкольники не умеют поддерживать контакт, то есть у них нарушена фатическая (контактоустанавливающая) функция речи. Этим объясняется отсутствие речевой интенции в ситуациях свободного общения.

Особенности игровой деятельности заикающихся детей.

Среди заикающихся детей 5—6 лет примерно одна треть может участвовать в коллективной игре, одна треть — в играх подгруппами в один-два человека и несколько больше одной трети детей любят играть в одиночестве, что свидетельствует о существенном влиянии заикания на развитие игровой деятельности. Хорошо говорящие дети этого возраста играют 50—60 минут, игра у них развивается по достаточно сложным сюжетам, в ней принимает участие большое количество детей. Заикающиеся дети могут играть в одну игру от

нескольких минут до 20 минут, в их игре преобладает процессуальная сторона, дети плохо отделяют правила игры от конкретных игровых ситуаций.

Отношение к коллективу играющих сверстников у заикающихся детей 6—7 лет определяется накоплением жизненного опыта, появлением новых и относительно более устойчивых интересов, развитием воображения и мышления. Их игры более содержательны, разнообразны по сюжету и форме исполнения. В коллективной игре и играх подгруппами участвует подавляющее большинство детей, но почти пятая часть детей предпочитает играть в одиночестве. Это замкнутые, несколько пассивные дети, они плохо выдерживают длительное пребывание в коллективе и в общих играх, лучше работают в однообразных условиях, быстро усваивая стереотипы движений и речевого сопровождения.

В целом для заикающихся детей 4—7 лет показательна несформированность навыка коллективного общения и отношения к коллективу играющих сверстников. Эти особенности обуславливают недоразвитие общественного поведения заикающихся детей. Среди них малочисленны объединения по игровым интересам, нехарактерны устойчивые играющие коллективы на основе дружбы и симпатии друг к другу. Заикающиеся дети отличаются бедностью игровых замыслов, диффузностью играющих групп, несформированностью игровых умений.

Поскольку у заикающихся детей имеются трудности в усвоении различных форм общественного поведения, в их среде не проявляется соответствующая возрасту игровая активность.

1.2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.2.1. Целевые ориентиры к началу дошкольного возраста (к 3 годам)

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении. Может вариативно менять свои действия на пути достижения цели.
- Ребенок проявляет стремление к независимости, свободе, перестройке отношений с взрослыми (выбор движения, материала, места, партнеров, длительности деятельности и т.п.).
- Ребенок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.
- В общении ребенка преобладает положительный эмоциональный фон; ребенок не проявляет необоснованной агрессии по отношению к окружающим и себе. В соответствующих ситуациях соперничает сверстнику, герою литературного произведения, мультфильма.

- Ребенок стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; проявляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Может быть ведущим в диалоге с взрослым, даже малознакомым (задает вопросы, призывает к действию и т.п.).
- Ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.
- Ребенок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.). Пытается использовать приобретенные двигательные навыки в новых предлагаемых условиях (преодоление препятствий, расстояний в изменившихся условиях).
- Приучается самостоятельно ходить в воде, подпрыгивать, окунаться в воде до подбородка
- Ребенок узнает и называет членов своей семьи. Ориентируется в отношении гендерных представлений о людях и себе (мальчик, девочка, тетя, дядя) и возраста людей (дедушка, бабушка, тетя, дядя, дети). Имеет первичные представления о некоторых профессиях (продавец, воспитатель, врач, водитель).

1.2.2. Целевые ориентиры логопедической работы.

Целевые ориентиры логопедической работы для детей с нарушением речи (ОНР) 3-4 года

Ребенок должен проявлять речевую активность, вступать в контакт со сверстниками и взрослыми, понимать название действий, предметов, признаков, может показать по просьбе взрослого части тела и лица куклы, части и детали машинки, стула; понимать двухступенчатую инструкцию; называть предметы, объекты, изображенные на картинке, и действия, ими совершаемые; принимать участие в диалоге; рассказывать простые потешки; общаться с помощью предложений, состоящих из двух-трех слов; правильно произносить простые согласные звуки; не нарушать звуко-слоговую структуру двухсложных слов; не допускать ошибок при употреблении существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, существительных в винительном падеже единственного числа без предлога, при согласовании прилагательных с существительными единственного числа мужского и женского рода, при употреблении существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Целевые ориентиры логопедической работы для детей с нарушением речи (ОНР) 4-5 лет

Ребенок контактен, эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляется эмоциональная стабильность; понимание обращенной речи приближается к норме; в активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы; ребенок понимает различные формы словоизменения; может пересказать текст из трех-четырех простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого, пытается использовать сложносочиненные предложения; может составить описательный рассказ по вопросам; повторяет вслед за взрослым простые четверостишия; различает нарушенные и ненарушенные в произношении звуки, владеет простыми формами фонематического анализа; речь ребенка интонирована

Целевые ориентиры логопедической работы для детей с нарушением речи (ОНР) 5-6 лет

Дети должны уметь:

- в соответствии с нормами языка, падежные, родо- видовые окончания слов должны понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;

- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия имен существительных от глаголов, прилагательных от имен существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм имен существительных;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь проговариваться четко; простые и некоторые сложные предлоги – употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания слогов, слов в пределах программы, элементарными математическими представлениями.

Целевые ориентиры логопедической работы для детей с нарушениями речи (ОНР) 6-7 лет

Дети должны уметь:

- свободно составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причины и следствия, однородными членами предложения и т.д.;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- владеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- владеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Помимо этого у детей должны быть достаточно развиты другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

- фонетическое восприятие;
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
- графо-моторные навыки;
- элементарные навыки письма и чтения (чтение и написание печатными буквами слогов, слов и коротких предложений).

Целевые ориентиры логопедической работы для детей с нарушением речи (заикание) 5-6 лет

Дети должны:

- усвоить содержание программы старшей группы общеобразовательного детского сада;
- пользоваться самостоятельной речью без заикания при переходе к контекстной речи;
- уметь формулировать простое предложение, распространять его;
- формулировать без заикания вариативные высказывания для выражения одной и той же мысли, события, эмоционального состояния.

Целевые ориентиры логопедической работы для детей с нарушением речи (заикание) 6-7 лет

Дети должны:

- усвоить содержание программы подготовительной группы общеобразовательного детского сада;
- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи – рассказом по представлению, пересказом;
- свободно пользоваться плавной речью, различной сложности в разных ситуациях общения;
- уметь адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолеть индивидуальные коммуникативные затруднения.

Целевые ориентиры логопедической работы для детей с нарушением речи (ФФН) 5-7 лет.

Дети должны:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- владеют интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов.

1.2.3. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;

- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1.2.4. Целевые ориентиры части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Этно-культурная составляющая

К семи годам ребенок

- интересуется историей и культурой своей семьи;
- выполняет правила, принятые в семье, поддерживает семейные традиции, с удовольствием участвует в семейных торжествах, праздниках, общих обсуждениях предстоящих дел, расходов; старается общаться с членами семьи на татарском языке;
- положительно относится к окружающим, проявляет уважительное отношение к людям (независимо от их социального происхождения, расовой принадлежности, языка, вероисповедания, пола и возраста), уважение к чувствам, мнениям, желаниям,

взглядам других людей, умеет аргументировать несогласие, убеждать и т.д. Объясняет значение позитивного общения, сотрудничества с людьми разных стран и этносов;

- испытывает потребность в общении со взрослым как источником разнообразной информации о природном и социальном мире, о всемирных событиях, событиях в стране, республике, родном городе (районном центре, селе);
- расширяет круг общения с людьми, владеющими двумя государственными языками, поддерживает тему разговора, умеет выслушать, отозваться на предложение, попросить о помощи, заявить о своих потребностях и т.д.;
- имеет представления об отдельных элементах культуры народов Поволжья (язык, одежда, искусство, обычаи, национальная кухня, игры, игрушки), о национальных и этнических различиях между людьми;
- ярко выражает интерес и уважение по отношению к культуре представителей других национальностей, стремится к общению с ними;
- имеет первоначальные представления о культурных достояниях, основных исторических событиях, достопримечательностях, символике крупных городов региона, интересуется происхождением их названий;
- интересуется обитателями государственных заповедников, занесенными в Красную книгу РТ, обитателями рек и озер республики, осознает необходимость природоохранительной деятельности;
- имеет представление о России как своей стране;
- узнает и называет символику государства (флаг, герб, гимн);
- осознает взаимосвязь культур татарского и русского народов;
- имеет представления о своем крае как части России, об истории родного города, о знаменитых людях, проживающих в нем, основных достопримечательностях, традициях, труде людей;
- с интересом слушает о жизни и творчестве деятелей музыкального и театрального искусства, выдающихся деятелей науки, может их назвать, с уважением к ним относится;
- понимает обращенную речь (в рамках предусмотренного УМК «Татарча сөйләшәбез» образовательного материала);
- владеет лексическим объемом, предусмотренным УМК «Татарча сөйләшәбез», не менее 167 слов, правильно их произносит;
- проявляет систему устойчивых интересов к познанию татарского языка;
- участвует в диалоге, поддерживает тему разговора на татарском языке;
- рассказывает о себе на татарском языке (как зовут, сколько лет, где живет, какая семья);
- осуществляет перевод предложений с русского языка на татарский;
- достигает результата, заданного дидактической (лексической) игрой;
- ориентируется в ситуации общения и самостоятельно находит речевое решение в новых условиях, выбирая для этого соответствующие слова и грамматические средства;
- в реальной языковой среде достигает коммуникативной цели при ограниченном владении татарским языком;
- мотивирован к дальнейшему, более осознанному изучению татарского языка;
- проявляет устойчивый интерес к литературному наследию татарского народа, отдает предпочтение к его использованию в специфически детских видах деятельности, в повседневном общении, на конкурсах:

- осознает роль человека в развитии национальной культуры, проявляет любознательность к элементам культуры как к результатам человеческого труда, предвосхищает свое возможное участие в обогащении (преумножении) культурного наследия;
- проявляет интерес к живописным, скульптурным, музыкальным и др. средствам искусства деятелей культуры Республики Татарстан;
- имеет представление об архитектурных сооружениях родного города (районного центра, поселка, села);
- владеет способами рисования симметричного («древо жизни») и асимметричного букета; применяет технику рельефного изображения для изготовления национального декора, технику симметричного, силуэтного, многослойного, ажурного вырезывания для украшения предметов в национальном колорите;
- с удовольствием слушает вокальную, инструментальную, оркестровую музыку, написанную татарскими композиторами;
- узнает звучание Государственного гимна Российской Федерации, старается подпевать;
- красиво исполняет татарские песни, танцы, танцы народов Поволжья, с удовольствием участвует в татарских народных праздниках;
- по собственной инициативе и по инициативе взрослого использует полученную информацию в разных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской) а также в разных видах активности (восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная, изобразительная, конструирование и др.):
- имеет представление о некоторых видах спорта, в том числе о национальном виде спорта – «борьба на поясах» (кэряш).
- с удовольствием участвует в национальных играх-соревнованиях, празднике «Сабантуй»

По обучению детей татарскому языку на основе методического комплекта УМК и других методических пособий, авторских разработок:

Объём словарного запаса для детей 4-5 лет не менее 62 слов, составление предложений в рамках заданной темы, общение со сверстниками и педагогом в игровой деятельности в рамках проекта “Минем ойем”.

Для детей 5-6 лет в рамках проекта “Уйный- уйный үсәбез” объём словарного запаса составляет около 100 слов и фраз, направлен в т.ч. на общение детей на татарском языке.

На этапе завершения дошкольного возраста объём словарного запаса составляет около 167 слов в рамках проекта “Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар”, предполагает возможность вступления в диалог, составление краткого рассказа.

Физическое развитие. Обучение плаванию

ФГОС	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<p>Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок адаптирован к водному пространству: - знаком с доступными его свойствами воды: мокрая, прохладная, теплая, ласковая, прозрачная и пр. - не боится входит в воду и выходит из воды, свободно передвигается в водном пространстве. - Смело передвигается по дну бассейна шагом, бегом. - умеет скользить с надувным кругом. - Умеет самостоятельно играть с игрушками. - Сформированы гигиенические навыки: - самостоятельно раздевается. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок умеет задерживать дыхание (на вдохе), выполнять погружение до уровня подбородка, глаз, с головой и ориентируется в ней. - Сформирован навык горизонтального положения тела в воде в круге, умеет в нем отталкиваться от дна бассейна. - выполняет выдох в воду; - выполняет попеременное движение ног сидя в воде. - Появляются попытки плавать произвольным способом. - Сформированы гигиенические навыки: раздевается и одевается в определенной последовательности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок скользит на груди, спине - Знаком с движениями рук и ног при разных способах плавания: кроль на груди, спине. - Выполняет всплытие и лежание на воде на груди и спине. - Плавает облегченным способом 7м. - Сформированы гигиенические навыки: аккуратно складывает и вешает одежду, самостоятельно пользуется полотенцем, последовательно вытирает части тела. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок согласовывает движения ног с дыханием. - Выполняет вдохи-выдохи сериями 3-10 раз подряд. - Плавает кролем с задержкой дыхания. - Плавает произвольным способом 14м. 3. Плавает способом кроль в координации 7м. - Плавает под водой. - Умеет расслабляться в воде, знает способы отдыха.. - Способен оценивать свои достижения. - Сформированы гигиенические навыки: - быстро, аккуратно одевается, раздевается, самостоятельно моется под душем с мылом и губкой, тщательно вытирает все тело в определенной последовательности.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

При реализации АООП может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценка результатов индивидуального развития воспитанников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (индивидуального учета результатов освоения воспитанниками АООП) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки воспитанника, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой воспитанников.

При необходимости используется психологическая диагностика развития воспитанников (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят педагоги-психологи.

Участие воспитанника в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Педагогами заводятся на каждого ребенка карты траектории индивидуального развития, которые передаются из одной возрастной группы в другую, информация вносится ежегодно, на основе наблюдения за деятельностью ребенка.

На основании данных карт педагогами делается вывод о реализации системы педагогической работы.

Данные о результатах обследования заносятся в диагностическую карту, анализ которой позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом.

АООП не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МБДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в АООП:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

АООП предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по ООП;
- внутренняя оценка, самооценка МБДОУ «Детский сад № 151»;
- внешняя оценка МБДОУ «Детский сад № 151», в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации ООП решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам АООП;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности МБДОУ «Детский сад № 151» в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Портфолио.

Идея использования портфолио ребенка в последнее время имеет широкое распространение. Различные авторы характеризуют портфолио как:

- коллекцию работ ребенка, всесторонне демонстрирующую не только результаты его деятельности, но и усилия, приложенные к их достижению, а также очевидный прогресс в компетентностях по сравнению с его предыдущими результатами;
- выставку достижений ребенка за тот или иной период (полугодие, год);
- форму целенаправленной, систематической и непрерывной оценки и самооценки результатов ребенка;
- демонстрацию продуктов деятельности ребенка, предполагающую его непосредственное участие в выборе лучших и наиболее интересных, по его мнению, работ, для всеобщего обозрения, а также их самоанализ и самооценку.

Портфолио — коллекция работ, которые ребенок выполнил в течение некоторого времени. Оно может включать рисунки, рассказы, продиктованные ребенком воспитателю или записанные родителями, результаты попыток писать слова и числа.

Соблюдение педагогами конфиденциальности — обязательное правило при работе с детьми по Программе. Конфиденциальность можно определить как неразглашение доверительной информации, полученной от семьи, передача ее лишь профессионалам для использования на благо семьи. Все, кто занят в программе, должны быть предупреждены, что любая информация, любые беседы и записи не подлежат оглашению.

Педагоги несут ответственность за неразглашение информации, полученной в устной или письменной форме. Для использования этой информации требуется письменное согласие семьи. Необходимо проводить инструктаж по технике конфиденциальности.

Основные правила обеспечения конфиденциальности.

Семьи имеют право на неразглашение информации личного характера, которая становится известной персоналу детского сада в ходе реализации программы. В связи с этим следует придерживаться следующих правил:

- родители должны быть главным источником информации о самих себе и о ребенке в семье, причем педагогам следует ограничиваться сбором только той информации, которая необходима для программы воспитания данного ребенка.
- запрещается знакомить родителей с материалами, касающимися других детей.
- данные о детях и семьях открыты только для персонала детского сада и, в случае необходимости, для консультантов (в той мере, в какой этого требуют обстоятельства).
- следует заранее предупредить членов семей о том, какая информация может быть сообщена всему педагогическому коллективу и для чего это будет сделано.
- нельзя сообщать информацию лицам, не занятым в программе, без письменного разрешения семьи, за исключением случаев, когда речь идет о дурном обращении с детьми или отсутствии заботы о них.
- консультации с другими организациями и лицами возможны только с согласия семей и в указанных ими пределах
- важно записывать и хранить только ту информацию, которая существенна для реализации программы и не вызывает возражений родителей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

– программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития детей с ТНР.

Содержание образовательной деятельности АООП соответствует содержанию образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» и дополняется специальными занятиями ребенка с ОВЗ с такими специалистами, как учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель группы компенсирующей направленности.

Особенности реализации содержания Программы в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР:

- работой по реализации задач образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

- в работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед;

- основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели при участии учителя-логопеда, специалистов и родителей дошкольников;

- в реализации содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед;

- реализацию основного содержания образовательных областей «Физическое развитие» осуществляет инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов.

Вариативные формы, методы, приёмы и средства реализации содержания АООП выбираются педагогами (учителем-логопедом, воспитателем, другими специалистами) самостоятельно, исходя из индивидуальных потребностей, возможностей и интересов детей.

В качестве основных форм образовательной и коррекционно-развивающей деятельности возможны:

- проведение занятий и ООД в групповых и подгрупповых формах по различным образовательным областям. ООД по направлениям «Речевое развитие» и «Познавательное развитие» проводятся под руководством и при непосредственном участии учителя-логопеда совместно с воспитателями групп;

- индивидуальные занятия учителя-логопеда с детьми;

- индивидуальные занятия педагогов (воспитателей, педагога-психолога, специалистов) с детьми;

- совместная образовательная деятельность детей и взрослых различной направленности;

- самостоятельная деятельность детей (спонтанная и специально организованная) в предметно-пространственной среде детского сада и семьи;

- образовательное взаимодействие взрослых и детей во время режимных моментов.

В группе компенсирующей направленности коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем образовательным областям; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В начале учебного года учителем-логопедом определяются лексические темы на неделю, примерный лексический словарь по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы.

Алгоритм выявления и сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи (с ОВЗ) подробно прописан в Положении о психолого-педагогическом консилиуме МБДОУ «Детский сад № 151».

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию детей с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АООП дается с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников с ТНР, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников с ТНР, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные ситуации, предлагаемые для группы детей, исходя из особенностей их речевого развития (занятия), различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта, обеспечивают активное участие ребенка с нарушением речи в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности педагоги создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят

беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.2.1. Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР на первой ступени образования предполагает следующие направления работы:

- формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира и людей;
- воспитание правильного отношения к людям, вещам и т. д.;
- обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей («хочу – не хочу», «могу – не могу», «нравится – не нравится»).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам: 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд.

Обучение игре младших дошкольников с ТНР проводится в форме развивающих образовательных ситуаций, направленных на преодоление у детей речевого и неречевого негативизма. Для этого все специалисты стремятся придать отношениям детей к окружающим взрослым и детям положительную направленность.

В ходе обучающих игр с детьми первого уровня речевого развития взрослые организуют игровые ситуации, позволяющие детям с помощью невербальных и вербальных средств общения выражать радость от достижения целей, вступать в общение со сверстниками: парное или в малых группах (два-три ребенка).

В различных предметных и ролевых играх с предметами-орудиями бытового назначения, с игрушками взрослые уточняют представления детей о цвете предметов (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый), учат их детей различать предметы по цвету (противопоставление по принципу «такой – не такой», выбор предметов одного цвета из группы предметов, разных по форме и величине; различение контрастных и близких по цвету предметов). В обучающих играх дети соотносят цвет предмета со словом.

Взрослые в различных педагогических ситуациях, в режимные моменты, в игре и т. п. формируют у детей с ТНР навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки,

навыки выполнения элементарных трудовых поручений с их помощью.

Всеми педагогами образовательной организации в подборе доступного детям речевого материала применительно к игровым ситуациям и трудовым процессам, которые осваивает ребенок с ТНР, учитывается коррекционная направленность всего педагогического процесса. Взрослые обучают детей использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур, элементарных трудовых поручений, во время игры: сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае возникновения трудностей.

Образовательную деятельность в рамках указанной образовательной области проводят воспитатели, согласуя ее содержание с тематикой работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» должны стать родители детей, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам: 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности детей с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания специалистов, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей и др.) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание взрослых в различных образовательных ситуациях обращается на обучение детей с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты и т.п.

Педагоги создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у детей потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» включается в совместную образовательную деятельность взрослых и детей в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера «ребенок среди сверстников» становится предметом особого внимания педагогов.

Взаимодействие взрослого с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей детей среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательной процесс в области «Социально-коммуникативное развитие» желательно вовлекать родителей детей, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам: 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

На третьей ступени обучения детей с ТНР основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии и др. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогами группы и родителями.

Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с ТНР, ее

основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Взрослые создают условия для формирования экологических представлений у детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с ТНР.

2.2.2. Познавательное развитие

В образовательной области «Познавательное развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми являются создание условий для:

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает развитие у детей с ТНР познавательной активности; обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта; формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности; формирование представлений об окружающем мире; формирование элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Познавательное развитие» по следующим разделам: 1) конструктивные игры и конструирование; 2) представления о себе и об окружающем природном мире; 3) элементарные математические представления.

В ходе образовательной деятельности у детей с ТНР развивают сенсорно-перцептивные способности: умение выделять знакомые объекты из фона зрительно, по

звучанию, на ощупь и на вкус.

Для формирования кинетической основы движений пальцев рук у детей с ТНР в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса в предметные, а иногда и в сюжетные игры вводятся ситуации, когда детям нужно собрать пирамидку или матрешку, что-то построить, сложить разрезные картинки. В этом случае детям предлагают сборно-разборные игрушки, доступный им строительный материал, кукол и кукольную одежду с множеством застежек: на пуговицах, на липучках, на молниях. Занятия организуются таким образом, чтобы постоянно стимулировать детей к взаимодействию со взрослым и другими детьми.

В специально подобранных играх активно развиваются произвольность, опосредованность восприятия, пространственные отношения, способность создавать целое из частей. С помощью этих игр взрослый обучает детей простейшим обобщениям на основе установления сходных признаков.

Особое внимание взрослый обращает на обучение детей элементарному планированию и выполнению каких-либо действий с его помощью и самостоятельно («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»).

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает повышение познавательной активности детей с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности дети узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам: 1) конструирование; 2) развитие представлений о себе и окружающем мире; 3) элементарные математические представления.

Взрослый развивает и поддерживает у детей словесное сопровождение практических действий.

Развитие у детей представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков и т.п. Они обогащают и закрепляют у детей представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Ребенок знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация и т. д.

Педагоги продолжают формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Дети знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно с взрослым литературные произведения по ролям.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание взрослыми ситуаций для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам: 1) конструирование; 2) развитие представлений о себе и об окружающем мире; 3) формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у детей с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагоги стимулируют познавательный интерес детей к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

2.2.3. Речевое развитие

В образовательной области «Речевое развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
 - обогащения активного словаря;
 - развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
 - развития речевого творчества;
 - развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
 - знакомства с книжной культурой, детской литературой;
 - развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в младшем дошкольном возрасте направлено на формирование у детей с ТНР потребности в общении и элементарных коммуникативных умениях. Для детей с первым уровнем речевого развития характерно полное или почти полное отсутствие словесных средств общения в возрасте, когда у нормально развивающихся детей, речь в основном сформирована, следовательно, решение задач образовательной области «Речевое развитие» соотносится с содержанием

логопедической работы. Она направлена на ознакомление детей с доступными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, как невербальными, так и вербальными, развитие потребности во взаимодействии со взрослыми и сверстниками в доступной детям речевой активности, стимулирование развития лексической стороны речи, способности к подражанию речи, диалогической формы связной речи в различных видах детской деятельности.

Взрослый обращает на воспитание у детей внимания к речи окружающих и расширение объема понимания речи, что предъявляет особые требования к речи педагога, в ходе общения с младшими дошкольниками с ТНР. Взрослый вступает с каждым ребенком в эмоциональный контакт, строя свое взаимодействие с ребенком с ТНР таким образом, чтобы преодолеть возникающий у ребенка неречевой и речевой негативизм. Поэтому взрослый стимулирует любые попытки спонтанной речевой деятельности каждого ребенка.

Взрослый организует с детьми различные предметно-игровые ситуации, стимулирующие желание ребенка устанавливать контакт со взрослым и с другими детьми. Для этого совместная деятельность взрослого и детей осуществляется в игровой форме с использованием игрушек, подвижных и ролевых игр. Во время взаимодействия с каждым ребенком с ТНР создаются ситуации, воспитывающие у ребенка уверенность в своих силах.

Ребенку с первым уровнем речевого развития в возрасте от трех (трех с половиной) до четырех лет требуется последовательно организованное руководство предметно-игровой и речевой деятельностью с активным использованием взрослым показа действий и их названия, окрашенного интонацией, жестами, мимическими проявлениями с последующим самостоятельным проигрыванием детьми с незначительной словесной и жестовой помощью взрослого.

Общение детей с первым уровнем речевого развития необходимо развивать в процессе игровой, изобразительной и конструктивной деятельности, в ходе формирования у них навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, формирования представлений о себе и окружающем мире, в живом и естественном общении взрослых и детей во всех ситуациях жизни в ДОО.

Взрослый, создавая различные ситуации речевого и практического взаимодействия с каждым ребенком, стимулирует использование детьми в речи простых по структуре предложений в побудительной и повествовательной форме.

Для формирования коммуникативных способностей ребенка младшего дошкольного возраста с первым уровнем речевого развития учителю-логопеду важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные ему средства общения (вербальные и невербальные). Учителю-логопеду в ходе логопедических занятий, а воспитатели в ходе реализации задач образовательной области «Речевое развитие», учитывают особенности развития игровой деятельности каждого ребенка: сформированность игровых действий, умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в игре, используя различные средства коммуникации.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у детей с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основным акцентом делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности детей с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Дети учатся вербализовать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагоги продолжают обучение детей с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения взрослых. Взрослые стимулируют желание детей свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют

даже минимальную речевую активность детей в различных ситуациях. Педагоги направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта со взрослыми и со сверстниками.

Взрослый, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия со взрослым и сверстниками.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

2.2.4. Художественно-эстетическое развитие

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными

задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

– развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

– развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

– приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества, Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста

Ребенка младшего дошкольного возраста с ТНР приобщают к миру искусства (музыки, живописи). Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» предполагает формирование эстетического мировосприятия у детей с тяжелыми нарушениями речи, создание среды для занятий детским изобразительным творчеством, соответствующей их возрасту, особенностям развития моторики и речи.

Характер задач, решаемых образовательной областью «Художественно-эстетическое развитие», позволяет структурировать ее содержание также по разделам: 1) изобразительное

творчество; 2) музыка.

Для реализации задач раздела «Изобразительное творчество» необходимо создать условия для изобразительной деятельности детей (самостоятельной или совместной со взрослым). Любое проявление инициативы и самостоятельности детей приветствуется и поощряется. Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в коррекционные занятия по преодолению недостатков речевого развития детей, в образовательный процесс, в самостоятельную и совместную с воспитателем деятельность детей.

Содержание раздела «Музыка» реализуется в непосредственной музыкальной образовательной деятельности на музыкальных занятиях, музыкально-ритмических упражнениях с предметами и без предметов; в музыкальной деятельности в режимные моменты на: утренней гимнастике, на музыкальных физминутках, в динамических паузах и др.

Дети знакомятся и становятся участниками праздников. Педагоги знакомят детей с доступными для их восприятия и игр художественными промыслами.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Ребенок в возрасте 4–5-ти лет, в том числе и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» взрослые создают соответствующую возрасту детей, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено разделами «Изобразительное творчество» и «Музыка».

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Художественно-эстетическое развитие» являются родители детей, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у детей формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности детей, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У детей формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления детей о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение детей, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности детей (самостоятельной или совместной со взрослым). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений и др., вводится сюжетное рисование.

При реализации направления «Музыка» дети учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение,

музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Дети учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы и др.)

Музыкальные занятия на этой ступени обучения проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин и др.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности детей при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей. Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств и т. д.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте дети различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных,

голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

2.2.5. Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении, взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для детей с тяжелыми нарушениями речи решаются в разнообразных формах работы (занятие физкультурой, утренняя зарядка, бодрящая зарядка после дневного сна, подвижные игры, физкультурные упражнения, прогулки, спортивные развлечения, лечебная физкультура, массаж и закаливание, а также воспитание культурно-гигиенических навыков и представлений о здоровом образе жизни).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам: 1) физическая культура;

2) представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области «Физическое развитие» проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса в области «Физическое развитие» должны стать родители детей, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

В работе по физическому развитию детей с ТНР помимо образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, решаются развивающие, коррекционные и оздоровительные задачи, направленные на воспитание у детей представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

Задачи образовательной области «Физическое развитие» решаются в ходе непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников; в процессе проведения оздоровительных мероприятий (занятий лечебной физкультурой, массажа, закаливающих процедур); в совместной деятельности детей со взрослыми по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания; на музыкальных занятиях (музыкально-дидактических, в имитационных играх, играх с воображаемыми объектами, при выполнении музыкально-ритмических движений и т. д.); в играх и упражнениях, направленных на сенсомоторное развитие; в специальных играх и упражнениях, в процессе которых воспроизводятся основные движения, формируются естественные жесты, мимика; в подвижных играх и подвижных играх с музыкальным сопровождением; в индивидуальной коррекционной, в том числе логопедической, работе с детьми с ТНР.

В логике построения «Программы» образовательная область «Физическое развитие» должна стать интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие детей.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для детей с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам: 1) физическая культура; 2) представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у детей представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области «Физическое развитие» должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие детей с нарушением речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

В ходе физического воспитания детей с ТНР большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в

обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие детей (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. Детей обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают детей к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности детей.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. На этой ступени обучения важно вовлекать детей с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагоги разнообразят условия для формирования у детей правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду. Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей с ТНР о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Взрослые продолжают знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо позвать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья

2. 2.6. Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программно-методический материал

Этно-культурной составляющей выстраивается по следующим направлениям:

Физическое развитие.

Необходимыми условиями в физическом развитии детей с учетом региональных климатических и сезонных особенностей являются:

- создание условий в дошкольном образовательном учреждении;
- развитие потребности в двигательной активности детей при помощи подвижных народных (татарских, русских, чувашских, мордовских, марийских, башкирских, удмуртских), спортивных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям;
- осуществление комплекса профилактических и оздоровительных работ с учетом специфики ДООУ города Казань;
- совершенствование физического развития детей через национальные праздники, народные игры.

Социально-коммуникативное развитие.

Использование этно-культурной составляющей(ЭКС) в направлении, социально-коммуникативного развития ребенка включает:

- развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность РТ, мир взрослых людей, формирование представлений о труде, профессиях взрослых работающих на предприятиях Республики Татарстан; детей другой национальностей народов Поволжья, родной природы, общественной жизни.
- обеспечение безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах родного города.
- расширение знания детей о работе пожарной службы, службы скорой медицинской помощи города Казань.

Познавательное развитие.

Основными задачами в познавательном развитии детей с учетом ЭКС являются:

- воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества представителей разных народов, проживающих в республике Татарстан и городе Казани.
- ознакомление детей с художественной литературой разных жанров; проявление интереса к произведениям татарского, русского и других народов, проживающих в РТ, устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам.
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности широко использовать возможности народной и музейной педагогики.

Речевое развитие.

Использование ЭКС в направлении речевого развития ребенка включает:

- обучение детей двум государственным языкам (русскому и татарскому) в равных объемах.
- развитие всех компонентов устной речи.
- практическое овладение воспитанниками нормами речи родного языка.
- развитие свободного общения с взрослыми на родном языке.
- формирование у детей интереса к изучению родного и второго государственного языка через создание национального культурного пространства в ДООУ. Побуждение детей к общению, используя информационно-коммуникативные технологии, игры - ситуации, наглядность.

Художественно-эстетическое развитие.

Художественно-эстетическое развитие дошкольников средствами татарского, русского, башкирского, чувашского, марийского, мордовского и удмуртского музыкального, декоративно-прикладного, литературного искусства включает в себя:

- создание условий для проявления детьми своих способностей в музыке, живописи, танцах, театре и литературе;
- развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов, проживающих в республике Татарстан, родного города.
- воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства детей с произведениями татарских, русских и других народов.

II младшая группа.

(от 3 до 4 лет)

Задачи воспитания и обучения:

Воспитывать бережное и заботливое отношение к птицам, животным и растениям родного края.

Продолжать укреплять и охранять здоровье детей.

Воспитывать интерес к труду взрослых, учить с уважением относиться к их труду.

Развивать речь детей.

Содержание направлений с учетом ЭКС		
1	Физическое развитие	Формирование у детей привычек здорового образа жизни, привитие стойких культурно-гигиенических навыков, через устное народное творчество и художественную литературу татарского языка. Расширение представлений у детей о себе и других детях, используя татарский фольклор. Развитие интереса к подвижным играм татарского народа, обучение правилам игр, воспитание умения согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

2	Социально-коммуникативное развитие	<p>Формирование культуры общения и доброжелательного отношения к сверстникам, взрослым в процессе народных игр.</p> <p>Обеспечение освоения основных процессов самообслуживания (самостоятельно или при небольшой помощи взрослого одеваться и раздеваться в определенной последовательности), отдельных процессов в хозяйственно-бытовом труде (расставить игрушки на полках, собрать кубики в коробку), используя малые формы устного творчества своего народа.</p> <p>Формирование представлений об удобном и безопасном способе выполнения простейших трудовых поручений (например, стул удобно взять, аккуратно, медленно не задевая других пронести его к месту).</p> <p>Обращение внимания детей на положительных сказочных героев и персонажей литературных произведений татарского народа.</p> <p>Стимулирование ситуативных проявлений желания принять участие в труде, умение преодолевать небольшие трудности.</p> <p>Расширение и обогащение представления детей о труде людей родного города.</p> <p>Ознакомление с зеброй, светофором и правилами поведения на улице: разговаривать негромко, соблюдать чистоту.</p> <p>Передача детям знаний о доступных их пониманию опасных ситуациях, происходящих дома, в детском саду и на улицах родного города.</p> <p>Формирование элементарных представлений о некоторых растениях, о домашних и диких животных родного края.</p>
3	Познавательное развитие	<p>Ознакомление с образцами татарского фольклора: потешками, закличками, пальчиковыми играми, сказками.</p> <p>Формирование умений правильного понимания смысла произведений.</p> <p>Воспитание эстетических чувств, побуждение интереса к слушанию сказок, небольших рассказов, стихотворений.</p> <p>Воспитание умения слушать сказки, небольшие рассказы, стихи; обучение пониманию смысла произведения; ознакомление детей с прекрасными образцами татарского фольклора.</p> <p>Развитие сенсорной культуры, используя образцы национальной одежды.</p> <p>Расширение знаний детей о своем родном городе – Набережные Челны; воспитание интереса к явлениям родной природы.</p>
4	Художественно-эстетическое развитие	<p>Развитие интереса к национальной татарской музыке; закрепление понятий трех основных музыкальных жанров: песня, танец, марш на основе национального репертуара. Использование народных хороводных игр.</p> <p>Формирование интереса татарскому декоративно-прикладному искусству; обучение украшению изделий татарским орнаментом. Использование узоров «Листья», «Тюльпан», в ИЗО деятельности.</p>
5	Речевое развитие	<p>Развитие всех компонентов устной речи.</p> <p>Практическое овладение воспитанниками нормами речи родного языка.</p> <p>Развитие свободного общения с взрослыми на родном языке.</p>

Средняя группа.
(от 4 до 5 лет)

Задачи воспитания и обучения:

Воспитывать любовь к родному дому, детскому саду, родному краю. Знакомить с достопримечательностями родного города (села).

Развивать интерес к культурному наследию татарского народа. Знакомить детей с изделиями декоративно-прикладного искусства. Воспитывать уважительное отношение ко всему, что создано руками предыдущих поколений.

Содержание направлений с учетом ЭКС		
1	Физическое развитие	<p>Воспитание интереса к движению, к совместным подвижным играм татарского и русского народа. Формирование положительного качества личности ребенка, применяя фонетические упражнения, физминутки, дыхательную гимнастику татарского и русского народа.</p> <p>Ознакомление с татарскими и русскими народными играми, развитие интереса к народным играм. Развитие творческих способности детей (придумывание разных вариантов игр), физические качества: быстроту, ловкость, выносливость во время подвижных игр; совершенствование двигательные умения и навыки детей.</p>
2	Социально-коммуникативное развитие	<p>Формирование первичных представлений о РТ, России.</p> <p>Воспитание навыков вежливого обращения к взрослым и сверстникам, стремление вести себя сдержанно.</p> <p>Развитие представлений о справедливости, доброте, дружбе, смелости, правдивости.</p> <p>Обеспечение самостоятельного и качественного выполнения процессов самообслуживания (без помощи взрослого одеваться и раздеваться; складывать и вешать одежду, обувь, контролировать качество полученного результата), поддержания порядка в группе и на участке под контролем взрослого, самостоятельного выполнения доступных трудовых процессов по уходу за растениями (поливать, рыхлить, опрыскивать, протирать листья) и животными в уголке природы и на участке (насыпать корм, менять воду).</p> <p>Формирование представлений о видах трудовой деятельности, приносящей пользу людям и описанных в произведениях писателей и поэтов своего города, татарского и русского народа.</p> <p>Поощрение и закрепление желания трудиться самостоятельно и участвовать в труде взрослых.</p> <p>Ознакомление с опасными ситуациями при контакте с животными и насекомыми, с элементарными приемами первой помощи.</p> <p>Формирование представлений об опасных для человека ситуациях на природе (ядовитые растения и грибы).</p> <p>Закрепление знаний о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира на улицах родного города.</p>

3	Познавательное развитие	<p>Ознакомление детей с малым жанром татарского и русского фольклора, с ярко иллюстрированными книгами писателей и поэтов родного города.</p> <p>Воспитание эмоционального восприятия содержания произведений.</p> <p>Формирование умений понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией голоса и характеры персонажей.</p> <p>Ознакомление с достопримечательностями родного города, столицей России-Москвы и с растительным и животным миром родного края.</p> <p>Развитие интереса культурному наследию татарского и русского народа.</p>
4	Художественно-эстетическое развитие	<p>Ознакомление с народными музыкальными инструментами: гармонь («гармун»), балалайка. Совершенствование умения детей чувствовать характер музыки; ознакомление с простейшими движениями, характерными для татарского национального танца.</p> <p>Формирование интереса татарскому декоративно-прикладному искусству; обучение украшению изделий татарским орнаментом. Использование узоров «Листья», «Тюльпан», «Колокольчик» в ИЗО деятельности.</p> <p>Ознакомление детей с городецкими изделиями, выделяя элементы (бутоны, купавки, розаны, листья).</p> <p>Закрепление умений использовать элементов дымковской росписи для создания узоров.</p>
5	Речевое развитие	<p>Формирование у детей интереса к изучению родного и второго государственного языка через создание национального культурного пространства в ДОУ. Побуждение детей к общению, используя информационно-коммуникативные технологии, игры - ситуации, наглядность.</p>

**Старшая группа.
(от 5 до 6 лет)**

Задачи воспитания и обучения:

Расширять представления детей о родной стране; о государственных (Новый год, День защитников Отечества, День Победы, 8 Марта) и народных (Сюмбеля, Навруз, Сабантуй) праздниках.

Дать сведения о нравственных качествах: человечности, гостеприимстве, чистоплотности своего народа. Почитать обычаи народов Республики Татарстан.

Формировать доброжелательное и уважительное отношение к сверстникам разных национальностей.

Прививать любовь к музыке, живописи, литературе, искусству народов Поволжья (Россия, Татарстан, Чувашия, Башкортостан)

Содержание направлений с учетом ЭКС		
1	Физическое развитие	<p>Воспитание у детей сознательного отношения к своему городу. Своему здоровью, стимулирование желания совершенствовать его и вести здоровый образ жизни, используя устное народное творчество своего народа и народов разных национальностей (Чувашия, Башкортостан, Россия). Развитие самоконтроля у детей по отношению к своему двигательному поведению во время игровых занятий, построенных на основе народных музыкальных подвижных игр и эстафет.</p> <p>Ознакомление с башкирскими и чувашскими народными играми. Развитие у детей самостоятельно организовывать знакомые татарские и русские народные подвижные игры, доводить их до конца. Совершенствование двигательных умений и навыков детей. Формирование правильной осанки, умение выполнять движения осознанно, красиво, быстро, ловко.</p>
2	Социально-коммуникативное развитие	<p>Формирование представлений о нравственных качествах: человечности, гостеприимстве, чистоплотности своего народа; почитания обычаев и традиций башкирского, чувашского народа. Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми: привычки играть, трудиться, заниматься сообща, стремления радовать старших хорошими поступками. Формирование доброжелательного отношения к сверстникам разных национальностей.</p> <p>Обеспечение самостоятельного, быстрого и аккуратного выполнения процессов самообслуживания (одеваться и раздеваться, складывать одежду), поддержания порядка в группе и на участке, выполнение обязанностей дежурного.</p> <p>Приобщение к коллективной трудовой деятельности, поощрение проявления готовности помочь другим людям в процессе труда.</p> <p>Расширение и систематизирование представлений о труде взрослых, о результатах труда, его значимости.</p> <p>Продолжение формирования представлений о различных сторонах трудовой деятельности детей средствами художественной литературы, через ознакомление с трудовыми традициями и обычаями татарского, русского, башкирского и чувашского народов.</p> <p>Поощрение самостоятельности, настойчивости, ответственности при выполнении трудовых процессов; разделение с ребенком чувства удовлетворения от процесса индивидуального и коллективного труда, чувства гордости, поддерживать стремление получить от взрослого и сверстников положительную оценку результата и своих качеств, проявленных в труде.</p> <p>Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения</p> <p>Совершенствование правил поведения на проезжей части улиц родного города и в общественных местах: быть скромным, сдержанным, громко не разговаривать, соблюдать порядок, чистоту; уступать место в транспорте старшим и младшим.</p> <p>Формирование осторожного отношения к опасным для человека ситуациям в окружающем мире.</p>

3	Познавательное развитие	<p>Воспитание дружественных чувств к народам других национальностей.</p> <p>Формирование у детей познавательного интереса, интеллектуального развития, через знакомство с историей, культурой, традицией и природой народов Поволжья (Чувашия, Башкортостан).</p> <p>Расширение кругозора детей при изучении информационного, наглядного материала о столице и других городах РТ. Ознакомление с художественной литературой, устным творчеством татарского, русского, башкирского и чувашского народов.</p> <p>Подведение детей к пониманию смысла поговорок, пословиц, их место и значение в речи; эмоционально-образного содержания сказок, нравственного смысла изображённого.</p>
4	Художественно-эстетическое развитие	<p>Ознакомление с классическими, народными, современными образцами народной музыки, со звучанием национальных инструментов: трещотка (русск.), курай (башкир), волынка («сарпай» - чув.), комуз («кубыз» - тат).</p> <p>Продолжение знакомства с татарским орнаментом: гвоздика, трехлистник. Расширение представлений о народном декоративно-прикладном искусстве (тканые изделия, кожаная мозаика) Ознакомление с гжельской росписью, с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки)</p> <p>Формирование представлений об орнаменте и о национальной одежде башкирского и чувашского народов. Побуждение желания создавать узоры на бумажных силуэтах, в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка) одежды и головных уборов (кокошник, платок, пояс, калфак, сурпан) и предметов быта (ковёр, салфетка, полотенце)</p>
5	Речевое развитие	<p>Воспитание культуры общения. Совершенствование диалогической речи. Общение с взрослыми и детьми в повседневной жизни на татарском и русском языках. Формирование интонационной выразительности в речи в процессе исполнения и обыгрывания художественных произведений поэтов и писателей татарского, русского, чувашского, башкирского народов, совершенствование умений рассказать о своём отношении к конкретному поступку литературного персонажа.</p>

Подготовительная группа.

(от 6 до 7 лет)

Задачи воспитания и обучения:

Воспитывать патриотические чувства, любовь к родному краю, Родине, к родному языку; желание разговаривать на родном языке.

Продолжать знакомить детей с музыкой, живописью, литературой, искусством народов Поволжья (Россия, Татарстан, Чувашия, Башкортостан, Удмуртия, Марий Эль, Мордовия)

Содержание направлений с учетом ЭКС

1	Физическое развитие	<p>Усовершенствование знаний детей об организме человека, через устное народное творчество. Формирование и расширение знаний детей о пользе лекарственных растений своего края в сохранении и укреплении собственного здоровья. Продолжение формирований умений и опыта здоровьесберегающих действий во время проведения досугов и национальных праздников.</p> <p>Ознакомление с мордовскими, марийскими и удмуртскими подвижными народными играми. Продолжение учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; находить, придумывать разные варианты подвижных игр. Воспитание нравственных и волевых качеств: выдержку, настойчивость, решительность, инициативность, смелость.</p>
2	Социально-коммуникативное развитие	<p>Совершенствование знаний о традициях и обычаях своего народа. Формирование представлений о том, что в Татарстане живут люди разных национальностей в мире и дружбе. Ознакомление с традициями, обычаями, обрядами марийского, удмуртского и мордовского народа.</p> <p>На основе расширения знаний о Республиках Поволжья воспитание патриотических чувств к родному краю и толерантного отношения к народам других национальностей.</p> <p>Обеспечение осознанного и самостоятельного выполнения процессов самообслуживания, самостоятельного контроля качества результата.</p> <p>Привлечение к выполнению сезонных видов работ в природе (на участке детского сада). Поощрение желания работать в коллективе.</p> <p>Формирование знаний о соблюдении правил безопасности в разнообразных видах трудовой деятельности, активных форм общения с детьми и взрослыми в процессе трудовой деятельности.</p> <p>Расширение и систематизирование представлений о различных видах труда народов Поволжья, удовлетворяющих потребностей общества и государства.</p> <p>Поддерживание положительного отношения ребенка к собственному труду, его результату, труду взрослых и его результатам как к ценности.</p> <p>Ознакомление с реками РТ, правилами безопасного поведения на водоёмах.</p> <p>Формирование элементарных представлений о работе ГИБДД.</p> <p>Совершенствование осмотрительного отношения к опасным для человека и окружающего мира ситуациям.</p>

3	Познавательное развитие	<p>Формирование представлений о государстве, республике (президент, правительство, армия, полиция), о символах России и Татарстана(флаг, герб, гимн)</p> <p>Закрепление представлений о столице России-Москве, Татарстана-Казани, о государственных праздниках.</p> <p>Расширение представления о родном городе, его достопримечательностях (органный зал, дельфинарий, памятники Г.Тукая, М. Джалиля, завод КамАЗ, река Кама и др.), его природе, выдающихся личности (писатели, композиторы, художники).</p> <p>Формирование представления о Челнах, как о многонациональном городе.</p> <p>Воспитание уважения и толерантного отношения к людям разных национальностей. Расширение представления об образе жизни людей, населяющих республику Татарстан, их обычаях, традициях, фольклоре.</p> <p>Развитие личности дошкольников через взаимодействие культур народов Поволжья (Чувашия, Удмуртия, Марий Эл, Башкортостан, Мордовия)</p> <p>Ознакомление детей с художественной литературой и устным творчеством народов Поволжья.</p> <p>Закрепление умений понимать главную идею произведений, правильно оценивать поступки героев, различать жанровые особенности произведений, навыков выразительной речи.</p> <p>Систематизирование знаний детей о творчестве народов Поволжья писателей и поэтов родного края, умений сравнивать, анализировать и обобщать.</p>
4	Художественно-эстетическое развитие	<p>Ознакомление с лучшими образцами вокальной, инструментальной, оркестровой народной музыки, с народными инструментами свирель («шахлич» - чув), гусли («карш» - марийск), волынка («шювыр» - марийск), скрипка, ложки (удм), домбра («думбра» - тат), дудка, деревянные ложки (русск). Изучение произведений классиков национальной музыкальной культуры С.Сайдашева, Ф. Яруллина, Р. Яхина, Н. Жиганова и др. Слушание государственных гимнов России, Республик Татарстан, Башкортостан, Чувашия, Мордовия, Удмуртия, Марий Эл; а также народной музыки республик Поволжья.</p> <p>Расширение представлений детей о народных промыслах (ювелирное дело, вышивка), о национальном орнаменте (пион, шиповник, разные виды листьев).</p> <p>Развитие умения создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых и новых (хохломяская, жостовского)</p> <p>Ознакомление детей с декоративно-прикладным искусством народов Поволжья (удмуртский, мордовский, марийский). Закрепление умения при составлении декоративной композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки используя характерные элементы узора и цветовую гамму росписи того или иного народа.</p>

5	Речевое развитие	<p>Обогащение словарного запаса детей словами используемыми в повседневной, общественной жизни, применение слов и словосочетаний в различных ситуациях, во всех видах детской деятельности.</p> <p>Развитие навыков устного общения с взрослыми и детьми на основе освоения культурных языковых традиций.</p> <p>Практическое овладение воспитанниками нормами речи.</p>
---	-------------------------	--

**Концепция и содержание УМК «Туган телдэ сөйләшэбэз»
(авторы Хазратова Ф.В., Зарипова З.М.)**

Цель обучения родному языку:

- развитие речевых способностей и умений, культуры речевого общения, разработка способов овладения дошкольниками навыками практического общения в различных жизненных ситуациях.

- положение о формировании у дошкольников элементарного осознания явлений языка и речи, о необходимости лингвистического развития в дошкольном детстве.

Речевую деятельность можно передать в следующих положениях:

- речь ребенка развивается в ходе генерализации (обобщения) языковых явлений, восприятия речи взрослых и собственной речевой активности;
- язык и речь представляют собой своеобразный «узел», в который «сплетаются» различные линии психического развития – развитие мышления, воображения, памяти, эмоций;
- ведущим направлением в обучении родному языку является формирование языковых обобщений и элементарного осознания явлений языка и речи;
- ориентировка ребенка в языковых явлениях определяет условия для самостоятельных наблюдений за языком, для саморазвития речи, придает речи творческий характер.

Речевое развитие проходит в три этапа.

I этап

Довербальный - приходится на первый год жизни. В этот период в ходе довербального общения с окружающими складываются предпосылки развития речи. Ребенок не умеет говорить. Но складываются условия, обеспечивающие овладение речью ребенком в последующем. Такими условиями является формирование избирательной восприимчивости к речи окружающих - предпочтительное выделение ее среди других звуков, а также более тонкая дифференцировка речевых воздействий по сравнению с другими звуками. Возникает чувствительность к фонематическим характеристикам звучащей речи. Довербальный этап развития речи завершается пониманием ребенком простейших высказываний взрослого, возникновением пассивной речи.

II этап

Переход ребенка к активной речи. Он приходится обычно на 2 год жизни. Ребенок начинает произносить первые слова и простейшие фразы, развивается фонематический слух. Большое значение для своевременного овладения ребенком речью и для нормального темпа ее развития на первом и втором этапах имеют условия общения со взрослым: эмоциональный контакт между взрослым и ребенком, деловое сотрудничество между ними и насыщенность общения речевыми элементами.

III этап

Совершенствование речи как ведущего средства общения. В ней все точнее отражаются намерения говорящего, все точнее передается содержание и общий контекст отражаемых событий. Происходит расширение словаря, усложнение грамматических конструкций, четче

становится произношение. Но лексическое и грамматическое богатство речи у детей зависит от условий их общения с окружающими людьми. Они усваивают из слышимой ими речи только то, что необходимо и достаточно для стоящих перед ними коммуникативных задач.

Основные задачи обучения родному языку	
Словарная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. В первую очередь, за счёт общеупотребляемой лексики (название предметов, их действия, свойства и др.) обогащается словарь. 2. Конкретизация словаря. Показать пример, многократно повторять слова. 3. Активизация словаря.
Формирование грамматического строя речи	Правильная и грамотная речь воспитателя, взрослых, использование упражнений по словообразованию.
Звуковая культура речи	Речевое дыхание, развитие артикуляционного аппарата, слуховое восприятие и другие компоненты.
Работа по воспитанию	
Связная речь	Диалогическая и монологическая формы речи
Ознакомление с художественной литературой и с народным творчеством	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование целостного восприятия мира. 2. Развитие литературной речи. 3. Развитие эстетического вкуса и восприятия литературных произведений.

Основная цель УМК «Туган телдэ сөйлэшэбез»

- формирование правильной устной родной речи детей дошкольного возраста

УМК «Туган телдэ сөйлэшэбез» разработан для:

- первой младшей группы
- второй младшей группы
- средней группы
- старшей группы
- подготовительной к школе группы.

УМК методические пособия по обучению родному (татарскому) языку и развитию речи детей дошкольного возраста включает:

- Пояснительная записка
- Тематический план деятельности
- Краткое содержание организации деятельности
- Конспекты интегрированной деятельности:
- Диагностический материал в каждой возрастной группе
- Рабочая тетрадь в средней группе
- Аудиозаписи, серии картин.

Перспективный план разработан в соответствии с тематическим принципом:

Первая младшая группа:	<ul style="list-style-type: none"> • Детский сад • Осень • Я-Человек • Мое окружение • Зима • Новый год • Папы и мамы, дедушки и бабушки
-------------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Народное творчество • Весна • Лето
Вторая младшая группа:	<ul style="list-style-type: none"> • До свидания, лето! Здравствуй, детский сад! • Осень • Я и моя семья • Минем йортым, минем шәһәрәм • Новый год • Зима • День защитников Отечества • Восьмое Марта • Народные жемчужины • Весна • Лето
Средняя группа:	<ul style="list-style-type: none"> • День знаний • Осень • Я человек этой Земли • Мой город, моя страна • Новый год • Зима • День защитника Отечества • Восьмое Марта • Народные жемчужины • Весна • День Победы • Лето
Для старшей и подготовительной группы УМК разработан на основе проектной деятельности	<p>В старшей группе: – 36 проектов В подготовительной группе: – 31 проект Эти проекты отражены в комплексно-тематическом плане</p>
Также использовали методику И.Н. Мурашковой составления рассказа по картине	<ul style="list-style-type: none"> • Мой детский сад • Я люблю тебя, Татарстан! • Здоровье – богатство • Здравствуй, школа! • Солнечная система • Хлеб – всему голова • Моя семья, мой дом • Мы сильны дружбой • Творчество Абдуллы Алиша и т.д.
Серия картин	<ul style="list-style-type: none"> • Картины в формате А3: • Сюжетные • По содержанию художественной литературы • Картинки в формате А4 • Раздаточные картинки в формате А5 • Маски • Рисунки для работы на фланелеграфе или коврографе • Мозаичные рисунки
Средства приемы развития	<ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковые игры

речи	<ul style="list-style-type: none"> • Игры, танцы с предметами • Использование музыки • «Живые картинки» • Активизация детей • Картины • Наблюдения за сезонными изменениями в процессе экскурсий на природу; • Проведение учебно-речевых ситуаций в процессе самостоятельной бытовой и трудовой деятельности; • Экскурсии с целью наблюдения за трудовой деятельностью взрослых; • Составление диалогов, связных высказываний по произведениям татарских и русских художников, описывающих природу, татарский интерьер, людей, животных, растительный мир Татарстана; • Просмотр мультимедийных фильмов на татарском языке и их обсуждение; • Слушание доступных для понимания татарских народных сказок, песен, отрывков из спектаклей на татарском языке, татарской классической музыки; • Использование словесных поручений; • Специально организованные речевые ситуации
------	---

Организованная деятельность детей включает следующие виды:

- Познавательная деятельность
- Речевая деятельность
- Художественно-эстетическая деятельность

1. Познание (познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность. Формирование целостной картины мира);

- Содержание образовательной области направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:
- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

2. Речевое развитие.

- достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:
- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

3. Чтение художественной литературы

- Содержание образовательной области направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:
- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Концепция и содержание УМК «Говорим по-татарски» (авторы Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Исаева Р.С.)

Основные задачи:

- формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме,
- формировать мотивацию учения ребенка, активизировать в речи слова обозначающие предмет, признак предмета и действие;
- способствовать умению составлять небольшие рассказы по серии ситуативных картинок с одним действующим лицом, сюжетной картине или из личных наблюдений ребенка.

Проект состоит из трех частей:

- «Минем өем» (для средней группы),
- «Уйный-уйный үсәбез» (для старшей группы),
- «Мәктәпкә илтә юллар» (для подготовительной к школе группы).

Рабочая тетрадь является одним из основных компонентов УМК «Говорим по-татарски», предназначенные для детей 4-5 лет, делающие первые шаги в мир татарского языка. Творческая тетрадь поможет: ребенку усвоить лексику татарского языка, закрепить речевой материал, привлечь родителей активно включиться в процесс развития своего малыша. В рабочей тетради даны задания на называние, обобщение и сравнение предметов на определение их величины, размера, количества.

Программа принциплары.

Коммуникативлылык принцибы – балаларны татар телен аралашу чарасы буларак куллануга әзерләүгә корылган. Телне фән буларак түгел, ә аралашу чарасы буларак өйрәтү.

Интеграция һәм дифференциация принцибы – һәр сөйләм төренең үз үзәнчәлеген исәпкә алу, тәрбияче сөйләмен техник чаралар ярдәмендә (аудио-, видеоязмада) тыңлау (аудирование), тел үзәнчәлекләрен төрле күнегүләрдә бирү, балаларның диалогик сөйләмен үстерү;

Күрсәтмәлелек принцибы – тел өйрәтүне көндәлек тормыштагы һәр төрле эшчәнлеккә бәйләп рәвештә, аларның тирә-юньне танып белүенә төп чарасы булып торган уен аша үткөрү;

Тел өйрәтү, тәрбия һәм үстерү бурычларының бер-берсе белән тыгыз бәйләнештә тормышка ашыру принцибы;

Барлык белем бирү өлкәләрен берләштерү (интегральләштерү) принцибы: аралашу, танып-белү, социальләштерү, физик культура, сәламәтлек, хезмәт, иминлек, матур әдәбият, ижади сәнгать, музыка.

Дәвамчанлык принцибы – балалар бакчасы һәм башлангыч мәктәптә эзлеклелекне күздә тоту;

Белем бирүне комплекслы-тематик принципка корып оештыру;

Белем бирү эшчәнлегенең мотивлашкан булу принцибы - бала материалны үз өчен кызык булганда, үзенең шәхси ихтияжларына туры килгәндә генә кабул итә һәм фикерли башлый. Телне өйрәтү процессында әкияти сюжетлар карау, кызыклы таныш

геройлар (Акбай, Мияу) белән очрашу, уен элементларын куллану – тел материалын өйрәнүнең мотивлашкан булуын тәэмин итә. Телне аралашу, уен ситуацияләренә бәйләп өйрәнгәндә, балалар тел өйрәнүнең практик әһәмиятен тоялар, эмоциональ күтәренкелек туа һәм алар тел материалын бик теләп үзләштерәләр.

Белем биру эшчәнлегенең дидактик принцибы - гадидән катлаулыга таба бару.

Индивидуальләштерү принцибы - тел өйрәткәндә социаль шәхес сыйфатларын үстерүне күздә тоту. Балаларның яшь үзәнчәлекләрен исәпкә алу.

Татар телен өйрәтүдә кулланыла торган чаралар.

1. Эшчәнлек эшкәртмәләре, диагностик материаллар.
2. Тавышлы күрсәтмәлелек (һәр проект өчен аудиоязмалар, анимацион сюжетлар, мультфильмнар).
3. Картиналы һәм картиналы-дидактик күрсәтмәлелек(таратма һәм күрсәтмә рәсемнәр, жырлы-биюле уеннар, театр эшчәнлеге өчен материаллар.
4. Символик, график күрсәтмәлелек (пиктограммалар).
5. Күләмле күрсәтмәлелек (макетлар, муляжлар, уенчыклар)
6. Интерактив уеннар.
7. Эш дәфтәрләре.

Эш төрләре һәм формалары.

Программа бурычларын үтәүдә эш формаларының, практик гамәли алымнарның, чараларның әһәмияте зур. Төп эш төрләре булып түбәндәгеләр тора:

1. Предметлар белән эш: тасвирлау, уенчык белән диалог төзү, уен һәм әкиятләрдә катнашу.
2. Рәсемнәр белән эш: тасвирлау, үстерешле диалог.
3. Сюжетлы-рольле уеннар;
4. Әйлән-бәйлән, жырлы-биюле уеннар өйрәнү (аудиоязмага таянып).
5. Театральләштерү, сәхнәләштерү (бармак театры, битлекләр, костюмнар, театр күрсәтү (эти-әниләргә, башка төркем балаларына).
6. Хәрәкәтле уеннар: туп белән уеннар, “Командир” уены, әйлән-бәйлән уен, зарядка уеннары.
7. Ижади һәм ситуатив уеннар: рольле уеннар, интервью, ситуатив күнегүләр.
8. Ситуатив, логик күнегүләргә ишетеп, аңлап эшләү.
9. Үстерелешле диалоглар (зурлар һәм яшьтәшләре белән үзара аралашу).
10. Аудиоязмалар тыңлау, кушылып әйтү, жырлау, кабатлау, ишеткән сүзне рәсемдә табып күрсәтү.
11. Анимацион сюжетлар, мультфильмнар карау.
12. Интерактив уеннар.

Татарча сөйләшәргә өйрәткәндә куелган минимум бурычлар.

Программа өч проектны һәм аларның төп максатларын һәм бурычларын үз эченә ала:

“Минем өем” проекты (4-5 яшь).

Максат: Татар теленә кызыксыну уяту, аралашу теләге тудыру.

Бурычлар: 1. Сүз байлыгы булдыру, сөйләмдә активлаштыру.

2. Гади диалогта катнаша белү, хәтер, зиһен үстерү.

3. Бер – беренне тыңлау, ишетү сыйфатлары тәрбияләү.

“Уйный – уйный үсәбез” проекты (5-6 яшь).

Максат: Үзара һәм зурлар белән көндәлек тормышта татарча аралашуга чыгу.

Бурычлар: 1. Сүз байлыгын арттыру, сөйлөм күнөкмөлөрө формалаштыру.

2. Гади сорауларны аңлап жавап биру, мөрөжөгаты итэ белү, көндөлөк яшөөштө аралашу.

3. Эдөпле итеп кара-каршы сөйлөшө белү күнөкмөлөрөн тәрбиялөү.

“Без инде хэзер зурлар, мөктөпкө илтэ юллар” проекты (6-7 яшь).

Максат: Балаларның көнкүрөшкө, табигатькө, жәмгыятькө кагылышлы сүзлөр исэбенө сөйлөмнөрөн баету, сүз һәм сүзтезмөлөрне төрлө ситуациялөрдө кулланышка кертү.

Бурычлар: 1. Сөйлөмне аралашу чарасы буларак камиллөштөрү, файдалана белү күнөкмөлөрөнө өйрөтү.

2. Мөстөкыйль фикер йөртөргө, жавап бирөргө күнөктерү, балада үзенө сөйлөмө белөн кызыксыну һәм сизгерлек уяту.

3. Сөйлөм эдөбе (сорау, гөзер, мөрөжөгаты итү, рэхмөт белдерү, исәнлөшү, сабууллашу) кагыйдөлөрөн камиллөштөрү.

Укыту методик комплектының эчтөлөгө.

Һәр проект түбөндөгөлөрне үз эченө ала:

- 1) тематик план;
- 2) эшчөнлек конспектлары;
- 3) балалар һәм эти-энилөр өчен эш дөфтөрлөрө;
- 4) аудиооязмалар;
- 5) анимацион күренешлөр;
- 6) күрсөтмө, таратма материаллар;
- 7) диагностик материаллар.

Физическое развитие. Обучение плаванию.

Младший возраст (3-4 года)

Задачи:

1. Формирование навыков плавания:
 - адаптация к водной среде, ознакомление со свойствами воды;
 - обучение передвижению в воде шагом, бегом со сменой направления, преодолевая сопротивление и сохраняя равновесие;
 - обучение владению своим телом в непривычной среде, ориентировке в ней;
 - обучение погружению в воду до уровня груди, подбородка;
2. Развитие санитарно-гигиенических навыков:
 - учить принимать душ, пользуясь мылом; вытираться полотенцем после посещения бассейна;
 - Приучать, аккуратно складывать вещи, самостоятельно одеваться.
3. Ознакомление с правилами безопасного поведения в бассейне.
4. Развитие физических и морально-волевых качеств.
5. Формирование положительного отношения к занятиям плаванием, физическим упражнениям.

№ п/п	Образовательные области	Содержание образовательных областей	Формы работы
1	«Физическое развитие» (плавание)	Цель Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культуры, гармоничное физическое развитие. Задачи:	1. Создание эмоционального благополучного климата через игры и игровые упражнения. 2. Подвижные игры на

		<p>1. Формировать двигательную активность в подвижных играх.</p> <p>2. Поощрять игры в воде, в которых развиваются плавательные навыки.</p> <p>3. Учить смело передвигаться в воде в различных положениях.</p> <p>4. Создание условий для систематического закаливания детского организма.</p> <p>5. Воспитание положительного отношения к осуществлению гигиенических процедур.</p>	<p>освоение и пространственную ориентировку в водной акватории.</p> <p>3. Дыхательные упражнения.</p> <p>4. Приобретение гигиенических навыков по средствам: умывания, обтирания, последовательного одевания.</p> <p>5. Поддержание оптимального температурного режима в бассейне.</p>
2	Социально-коммуникативное развитие	<p>Цель: Создание на занятиях педагогических ситуаций и развития у детей познавательных интересов интеллектуального характера.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Ознакомление с элементарными правилами техники безопасности в помещении бассейна и правилами поведения в воде.</p> <p>2. Воспитывать у детей интерес и доброжелательное отношение к окружающим.</p> <p>3. Поддерживать потребность в общении с взрослым как источником разнообразной информации.</p> <p>4. Поощрять, уметь ладить друг с другом.</p> <p>5. Побуждать детей отзываться на игры действия со звуками.</p>	<p>1. Экскурсия: «Безопасный бассейн», «Правила поведения в бассейне», «Безопасное купание».</p> <p>2. Создание педагогических ситуаций на проявление сочувствие, желания прийти на помощь.</p> <p>3. Беседа с детьми о том, где они были, отдыхали, плавали; здороваться и прощаться на занятиях по плаванию; приглашение на совместное открытое занятие или праздник на воде маму, папу, сестренку.</p> <p>4. Не обижаться друг на друга, уступать игрушку, уметь договариваться.</p> <p>5. Подражать движениям животных и птиц.</p>
3	Познавательное развитие	<p>Цель: Развитие познавательных интересов, в процессе овладения плавательными навыками.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>2. Закреплять знания об окружающем через подвижные игры и упражнения.</p> <p>3. Развивать интерес ко всему живому, природе в целом.</p>	<p>1. Игры и игровые упражнения на определение формы, цвета, размера, расположения и количество предметов.</p> <p>2. Имитационные упражнения.</p> <p>3. Игры-опыты с водой по ознакомлению с ее свойствами, беседы «Водные животные», «Ручейки, реки, озера» и т.д.</p>
4	Речевое развитие	<p>Цель: Поощрение речевой активности детей по средством двигательной активности в воде.</p>	<p>1. Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок: Водичка</p>

		Задачи: 1. Выработка умения слушать, запоминать и участвовать в соответствующих игровых действиях. 2. Побуждать детей к рассказам где и как они отдыхали, стремление поделиться со взрослым и детьми своими впечатлениями.	– водичка», «Наша Таня громко плачет». 2. Использование сюжетных занятий и развлечений в бассейне на темы прочитанных сказок.
5	Художественно-эстетическое развитие	Цель: Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении. Задачи: 1. Развитие детского творчества. 2. Привлечение внимания детей к эстетической стороне внешнего вида детей. 3. Обращать внимание на эстетическое оформление бассейна.	1. Совместная работа ребенка с родителями на тему: «Я люблю плавать» и т.д. 2. При одевании после занятия правильно одеваем сандалики, аккуратно запаховываем халатики. 3. Яркие игрушки (животные). «Какого цвета мячик?» 4. Выполнение творческих двигательных заданий.

Средний возраст (4-5 лет)

Задачи:

1. Формирование навыков плавания:
 - ознакомление со свойствами воды, преодоление водобоязни;
 - обучение передвижению в воде различными способами на разной глубине;
 - обучение погружению в воду с головой на задержке дыхания, умению владеть своим телом в непривычной среде, ориентировке в ней;
 - ознакомление со скольжением в воде на груди и на спине;
 - обучение попеременной работе ног по типу кроля сидя на коврик и держась за поручень бассейна;
 - ознакомление с техникой выдоха в воду.
2. Развитие санитарно-гигиенических навыков:
 - учить принимать душ, пользуясь мылом; насухо последовательно вытираться полотенцем после посещения бассейна;
 - приучать аккуратно складывать вещи, самостоятельно одеваться.
3. Ознакомление с правилами безопасного поведения в бассейне.
4. Развитие физических и морально-волевых качеств, индивидуальных способностей детей.
5. Формирование положительного отношения к занятиям плаванием, развитие потребности в систематических занятиях физическими упражнениями.

№ п/п	Образовательные области	Содержание образовательных областей	Формы работы
1	«Физическое развитие» (плавание)	Цель: Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культуры, охрана здоровья детей и основы	1. Массаж биологически активных точек кистей рук и стоп. 2. Подвижные игры со сменой

		<p>культуры здоровья.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей 2. Развитие физических качеств. 3. Накопление и обогащение двигательного опыта, освоение подготовительных плавательных движений. 4. Формирование у детей потребности в двигательной активности. 	<p>темпа и направления движений.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Специальные и подготовительные упражнения по адаптации к водной среде. 4. Дыхательные упражнения. 5. Свободные игры с использованием игрушек и физкультурного инвентаря.
2	Социально-коммуникативное развитие	<p>Цель: Освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие игровой деятельности. 2. Воспитание у детей доброжелательного отношения к близким, сверстникам и окружающим. 3. Поддержание потребности в общении с взрослым как источником разнообразной информации. 4. Формирование представления об опасных ситуациях в бассейне, на воде и способах поведения в них. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для различных видов игр в воде, проявления самостоятельности при их выборе. 2. Создание педагогических ситуаций на проявление моральных качеств детей, приобщение к элементарным правилам вежливости. 3. Беседы: «Где мы купались летом?», «Вместе с мамой, вместе с папой», «Наша Армия сильна – защищает мир она!». 4. Создание педагогических ситуаций на проявление сочувствие, желания прийти на помощь.
3	Познавательное развитие	<p>Цель: Развитие познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сенсорное развитие. 2. Обучение ориентировке в пространстве водной акватории. 3. Закрепление знаний об окружающем мире через подвижные игры и упражнения. 4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игры и игровые упражнения на определение формы, цвета, размера, расположения и количество предметов. 2. Имитационные упражнения. 3. Игры-опыты по ознакомлению со свойствами воды. 4. Беседы: «Водные животные», «Ручейки, реки, озера, «моторные лодки», «рыбки» и т.д.
4	Речевое развитие	<p>Цель: Формирование интереса и потребности в восприятии художественного слова.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие свободного общения с взрослыми и сверстниками. 2. Формирование интереса к книгам 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение правил безопасного поведения на воде в бассейне и на природе. 2. Игры и игровые упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок.

		как к источнику ярких эмоций, знаний. 3. Развитие литературной речи. 4. Выработка умения слушать, запоминать и участвовать в соответствующих игровых действиях. 5. Приобщение к словесному искусству, устному народному творчеству.	3. Сюжетные занятия по мотивам прочитанных сказок, в т.ч. народных. 4. Развлечения на воде с включением героев прочитанных литературных произведений.
5	Художественно-эстетическое развитие	Цель: Формирование интереса к эстетической стороне окружающего мира, удовлетворение потребности детей в самовыражении. Задачи: 1. Развитие детского творчества. 2. Формирование образных представлений, эстетических чувств, творческих способностей, воображения.	1. ОРУ под музыку. 2. Выполнение творческих двигательных заданий. 3. Красочное эстетичное оформление бассейна.

Старший возраст (5-6 лет)

Задачи:

Формирование навыков плавания:

- развитие умения взаимодействовать с водной средой;
- развитие свободного передвижения в воде различными способами на разной глубине;
- развитие навыка погружения в воду с головой;
- обучение пассивному плаванию (всплывание, лежание) на груди и на спине;
- обучение скольжению на груди и на спине:
 - а) с различным положением рук;
 - б) в сочетании с выдохом в воду;
- формирование навыка ритмичной работы ног:
 - а) сидя на ковре во время разминки;
 - б) лежа на воде с опорой руками;
- обучение энергичному полному выдоху в воду;
- ознакомление с различными стилями плавания.

Развитие санитарно-гигиенических навыков:

- развивать осознанное отношение к выполнению санитарно-гигиенических требований;
- воспитывать аккуратность, чистоплотность.

Закрепление правил безопасного поведения в бассейне, воспитание бережного отношения друг к другу.

Развитие физических и морально-волевых качеств, индивидуальных способностей детей.

Формирование положительного отношения к занятиям плаванием, развитие потребности в систематических занятиях физическими упражнениями.

№ п/п	Образовательные области	Содержание образовательных областей	Формы работы
1	«Физическое развитие» (плавание)	<p>Цель: Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям ФК (по плаванию), гармоничное физическое развитие.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие физических качеств. 2. Накопление и обогащение двигательного опыта, развитие плавательных навыков. 3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. 4. Знакомство с водными видами спорта, играми с элементами соревнований. 5. Формирование правильной осанки и укрепление свода стопы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подвижные игры и игровые упражнения на овладение плавательными навыками: 2. Игровые, тематические занятия, задания соревновательного типа по ознакомлению со спортивными стилями плавания. 3. Упражнения с использованием специального оборудования (доски, нудлсы). 4. Фотовыставки: «Спортивные игры на воде», «Спортивная вода», «Чемпионы России (Татарстана, г. Набережные Челны)». 5. Упражнения на формирование и укрепление мышечного корсета спины, укрепление мышечно-связочного аппарата стоп.
2	Социально-коммуникативное развитие	<p>Цель: Освоение первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. 2. Развитие нравственных качеств, поощрение проявления смелости, находчивости, взаимовыручки, выдержки. 3. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. 4. Развитие самостоятельности, ответственности и понимания значения правильного поведения для охраны своей жизни и здоровья на суше и в воде. 5. Формирование представления о 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание педагогических ситуаций на содействие общению детей с взрослыми, друг с другом. 2. Использование наглядных средств обучения, обсуждение игровых заданий, упражнений, способов их выполнения. 3. Обсуждение правил игры, правил безопасного поведения на воде. 4. Игры и игровые упражнения на взаимодействие (в парах, тройках, группах). 5. Тематическое занятие по прикладному плаванию «Использование подручных средств».

		прикладном плавании.	
3	Познавательное развитие	<p>Цель: Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Активизировать мышление детей по средствам специальных упражнений на ориентировку в пространстве, подвижные игры и упражнения, закрепляющие знания об окружающем. 2. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора в области физической культуры и спорта. 3. Обсуждение с детьми о пользе плавания и здоровом образе жизни. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игры и игровые упражнения на определение формы, цвета, размера, расположения и количество предметов, ориентировку в пространстве. 2. Тематические занятия: «Водные виды спорта», «Животный мир воды» и т.д. 3. Фотовыставки: «Спортивные игры на воде», «Спортивная семья», «Чемпионы России, Татарстана».
4	Речевое развитие	<p>Цель: Формирование интереса и потребности в восприятии художественного слова.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми. 2. Поощрение речевой активности детей в процессе двигательной активности. 3. Развитие литературной речи. 4. Приобщение к словесному искусству, устному народному творчеству. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение правил игры, правил безопасного поведения на воде. 2. Игры и игровые упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок. 3. Развлечения на воде с включением героев прочитанных литературных произведений.
5	Художественно-эстетическое развитие	<p>Цель: Формирование интереса к эстетической стороне действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие детского творчества. 2. Привлечение внимания детей к эстетической стороне внешнего вида, оформления бассейна. 3. Создание благоприятного фона на занятиях по средствам музыкально-ритмических движений. 4. Развитие артистических способностей. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение творческих двигательных заданий. 2. Красочное эстетичное оформление бассейна, 3. Музыкальное сопровождение спортивных праздников и развлечений на воде. ОРУ под музыку 4. Проявление самостоятельности используя творческие задания.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Задачи:

1. Формирование навыков плавания:
 - совершенствование навыка передвижения в воде на разной глубине различными способами;
 - совершенствование навыка погружения в воду с открытыми глазами;
 - совершенствование навыка пассивного плавания (всплывания, лежания) на груди и на спине;
 - совершенствование навыка скольжения на груди и на спине:
 - а) с различным положением рук;
 - б) в сочетании с дыханием;
 - совершенствование координационного навыка при работе ног:
 - а) в скольжении на груди;
 - б) в скольжении на спине;
 - в) с различным положением рук;
 - формирование координационного навыка при работе рук:
 - а) в скольжении на груди;
 - б) в скольжении на спине;
 - обучение сочетанию движений рук и ног в скольжении на груди и на спине:
 - а) с поддерживающими средствами;
 - б) без поддерживающих средств;
 - обучение произвольному способу плавания (по выбору ребенка), в т.ч. и комбинированному;
 - формирование навыка ритмичного дыхания (3-10 раз подряд).
2. Развитие санитарно-гигиенических навыков:
 - формирование осознанного отношения к выполнению санитарно-гигиенических требований до и после посещения бассейна;
 - воспитание аккуратности, чистоплотности, потребности в чистоте.
3. Закрепление осознанного выполнения правил безопасного поведения в бассейне, воспитание бережного отношения друг к другу.
4. Развитие физических и морально-волевых качеств, индивидуальных способностей детей.
5. Формирование положительного отношения к занятиям плаванием. Развитие интереса к водным видам спорта, потребности в систематических занятиях физическими упражнениями.

№ п/п	Образовательные области	Содержание образовательных областей	Формы работы
1	«Физическое развитие» (плавание)	<p>Цель: Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие физических качеств. 2. Накопление и обогащение двигательного опыта детей, формирование плавательных 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Занятия «сухого плавания» с использованием отягощений, эспандеров. 2. Подвижные игры и игровые упражнения на формирование плавательных навыков. 3. Игровые задания соревновательного типа. 4. Тематические занятия по ознакомлению с водными

		<p>навыков.</p> <p>3.Формирование потребности в двигательной активности, физическом совершенствовании.</p> <p>4. Ознакомление с водными видами спорта, играми с элементами соревнований.</p>	<p>видами спорта (водное поло, синхронное плавание, подводное плавание).</p> <p>5. Тематические занятия по ознакомлению со спортивными стилями плавания.</p> <p>6.Дыхательные упражнения.</p> <p>7.Упражнения с использованием специального оборудования (колобашки, нудлсы, доски).</p>
2	Социально-коммуникативное развитие	<p>Цель: Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.</p> <p>Задачи:</p> <p>1.Развитие свободного общения с взрослыми и детьми.</p> <p>2.Поощрение речевой активности детей в процессе двигательной активности.</p> <p>3. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.</p> <p>4. Побуждение детей к продуктивному сотрудничеству при выполнении коллективных двигательных действий.</p>	<p>1.Создание педагогических ситуаций на содействие общению детей с взрослыми, друг с другом.</p> <p>2. Обсуждение правил игры, правил безопасного поведения на воде, рационального выполнения коллективного двигательного действия.</p> <p>3.Использование наглядных средств обучения, обсуждение игровых заданий, упражнений, способов их выполнения.</p> <p>4.Игры и игровые упражнения на взаимодействие (в парах, тройках, группах).</p> <p>5.Осмысленное проговаривание способа выполнения задания.</p> <p>6.Самооценка выполнения своих двигательных действий и действий своих сверстников с проговариванием.</p>
3	Познавательное развитие	<p>Цель:Развитие познавательных интересов, интеллектуального развития детей.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Активизировать у детей фантазию, развитие творческих способностей и фонематического слуха.</p> <p>2.Развивать умение действовать в коллективе.</p> <p>3.Способствовать появлению заниматься спортом.</p>	<p>Самостоятельный выбор инвентаря на свободном плавании, оборудовании.</p> <p>Игровые упражнения: «Найди пару», «Прокати друга», «Буксир», коллективные игры.</p> <p>- Самостоятельно выбирать спортивный инвентарь.</p> <p>В играх-эстафетах расставить спортивный</p>

		<p>4.Развивать способности дифференцировать признаки: цвет, форму, размер.</p> <p>5.Учить распознавать образов символов.</p> <p>6.Выполнение упражнений в заданной последовательности по плану (станции кругов тренировки), специальные упражнения, направленные на ориентировку в пространстве.</p> <p>7.Способствовать сотрудничеству детей при выполнении коллективных танцев, композиций</p>	инвентарь.
4	Речевое развитие	<p>Задачи:</p> <p>1.Формирование целостной картины мира, в т.ч. первичных ценностных представлений.</p> <p>2. Развитие литературной речи.</p> <p>3.Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.</p> <p>4. Формирование запаса литературных впечатлений.</p>	<p>1.Игры и игровые упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок с проговариванием.</p> <p>2. Сюжетные занятия по мотивам прочитанных сказок, включением героев прочитанных произведений, в т.ч. национальных.</p> <p>3. Развлечения на воде с включением в сюжет героев прочитанных литературных произведений.</p>
5	Художественно-эстетическое развитие	<p>Цель: Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.</p> <p>Задачи:</p> <p>1.Развитие детского творчества.</p> <p>2.Формирование эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира.</p> <p>3.Создание положительного эмоционального фона на занятиях.</p> <p>4. Развитие артистических способностей, свободного самовыражения детей.</p>	<p>1.Имитационные упражнения по замыслу детей.</p> <p>2.Выполнение творческих двигательных заданий (элементы синхронного плавания).</p> <p>3. Красочное эстетичное оформление бассейна с привлечением детей.</p> <p>4.Музыкальное сопровождение спортивных развлечений на воде.</p>

2.3. Система комплексного сопровождения индивидуального развития ребенка

- Педагогическими работниками проводится оценка индивидуального развития воспитанников, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.
- Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.
- Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:
 - коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
 - игровой деятельности;
 - познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
 - проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
 - художественной деятельности;
 - физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

2.4. Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной программы

3-4 года

Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.
- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих.

Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.

- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.

- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.

4-5 лет

Приоритетная сфера инициативы — познание окружающего мира.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.
- Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеться («рядиться»).
- Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.
- Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.
- Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.
- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.
- Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.
- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

5-6 лет

Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

6 – 7 лет

Приоритетная сфера инициативы — научение.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.

2.5. Взаимодействие взрослых с детьми

Характер взаимодействия со взрослыми.

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в Организации или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка с ТНР. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми.

С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Взрослые играют с ребенком с ТНР, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с

предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

Педагоги предоставляют детям с ТНР возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с ТНР в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают детей с ТНР использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ТНР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства

ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Характер взаимодействия с другими детьми

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

Если дети с нормальным речевым развитием в 3-4 года начинают чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности, то для детей с ТНР это является достаточно сложным.

У детей младшего возраста с ТНР можно наблюдать желание вступать в контакт со сверстниками, но им, в силу речевого нарушения, трудно, а часто, недоступно, даже элементарное ситуативно-деловое общение, включающее умение слушать собеседника. Чаще всего, они могут только с помощью взрослого выходить из конфликтных ситуаций.

Поэтому столь важно включать детей с ТНР в непосредственное игровое, предметно-практическое взаимодействие с другими детьми для преодоления их речевого и неречевого негативизма. На начальном этапе взаимодействия детей с ТНР очень важна роль взрослого.

У детей с ТНР среднего дошкольного возраста начинают формироваться взаимосвязанные стороны коммуникативной способности. Они проявляют желание вступать в контакт с другими детьми. Они уже бывают способные организовывать общение, включающее умение слушать сверстника, умение выходить из конфликтных ситуаций. В определенном смысле дети с ТНР этого возраста начинают овладевать элементарными знаниями норм и правил, которым необходимо следовать при общении со сверстниками. Поэтому роль взрослого, являющегося коммуникатором, остается значительной и этот период.

Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Важным для определения показателей целостного развития ребенка с ТНР является то, как у ребенка формируются отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Любые отклонения в формирующейся «картине мира» ребенка могут приводить к возможным отклонениям в развитии. Они могут свидетельствовать о нарушениях развития.

Исходя из того, что Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии, важно соотнести наиболее значимые показатели развития, которые формируют систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей с ТНР в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Взрослым важно наблюдать за ребенком, стремиться оказать ему помощь и поддержку при нарушениях, возникающих в этой системе отношений. Для детей с проблемами речевого развития наиболее характерными являются нарушения, связанные с вербализацией своих чувств, эмоций, пониманием особенностей эмоционального общения,

общения на основе понимания речи, собственно речевого общения.

В ходе эмоционального общения ребенка закладываются потенциальные возможности дальнейшего его развития, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям.

Для формирования системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому значимо, чтобы ребенок проявлял настойчивость в достижении результата своих действий, проявлял самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владел простейшими навыками самообслуживания.

Наиболее сложной для ребенка с ТНР младшего дошкольного возраста является вербализация своих действий, речевое общение, поэтому столь важно, чтобы ребенок с ТНР воспринимал смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражал им в движениях и действиях, умел действовать согласованно.

Необходимо стимулировать желание детей с ТНР во взаимодействии со взрослым проявлять интерес к сверстникам, наблюдать за их действиями и подражать им. Для формирования отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе важно чтобы взаимодействие с ровесниками было окрашено яркими эмоциями, в кратковременной игре он стремился воспроизводить действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения.

Взрослые создают условия для того, чтобы окружающий мир был представлен ребенку с ТНР во всем его многообразии, а этому будет способствовать слушание стихов, песенок, коротких сказок, рассматривание картинок, слушание и движения под музыку. Для формирования «картины мира» ребенка важно, чтобы он проявлял эмоциональный отклик на эстетические впечатления, охотно включался в продуктивные виды детской деятельности, проявлял двигательную активность.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере детей с ТНР. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения и речи. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника с ТНР становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

В результате освоения Программы ребенок с ТНР, преодолевая речевые нарушения, овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Он положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам. Он достаточно хорошо, при необходимости взаимодействуя со взрослым, владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких взрослых увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом, вырабатывают у детей комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. На протяжении какого-то времени семья вообще является для ребенка единственным местом получения такого опыта. Затем в жизнь человека включаются такие социальные институты, как детский сад, школа, улица. Однако и в это время семья остается одним из важнейших, а иногда и наиболее важным, фактором социализации личности. В этой связи изменяется и позиция ДОО в работе с семьей.

Взаимодействие педагогов Организации с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;

- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО.

- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- **аналитическое** - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- **коммуникативно-деятельностное** - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

- **информационное** - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в

социальных сетях и др.);

Содержание направлений работы с семьёй может фиксироваться в АООП как в каждой из пяти образовательных областях, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями.

Необходимо указать в АООП планируемый результат работы с родителями, который может включать:

- организацию преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизацию семейных детско-родительских отношений и др.

Модель сотрудничества семьи и детского сада.

Участие родителей в жизни ДОО	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование. Интервьюирование.	2 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	Участие в субботниках по благоустройству территории. Помощь в создании предметно-развивающей среды. Оказание помощи в ремонтных работах.	1 раз в год По мере возможности По желанию
В управлении ДОО	Участие в работе попечительского совета, Совета родителей, педагогических советах	По плану
В просветительской деятельности, направленное на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, консультации, памятки, информационные бюллетени, брошюры) Информационная открытость (сайт, соц.сети). Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции. Родительские собрания.	1 раз в квартал Обновление постоянно Постоянно 1 раз в месяц 2 раза в год
В воспитательно-образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	Дни открытых дверей Дни здоровья Сотворчество и организация выставок Участие в конкурсном движении Совместные праздники, развлечения. Мероприятия в рамках проектной деятельности	1 раз в год 2 раза в год По годовому плану 2-3 раза в год

2.7. Программа коррекционной работы с детьми с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа))

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;
- познавательное развитие;
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;

- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом воспитанников, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории детей. Образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АООП; проведение групповых (5 раз в неделю) и индивидуальных коррекционных занятий с логопедом (не реже 2 раз в неделю) и психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности детей.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с тяжелыми нарушениями речи

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогов образовательной организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями и т.д.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребенком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания и т.д. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями,

познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры» и т.д.. Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка детей с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речезыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом и т.д.

Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций и т.д. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения и т.п.

Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них – изучение навыков ведения диалога – реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого и т.д. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагога и взрослого носителя родного языка, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания и т.д.

Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются

предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал и т.д.. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова и т.д.. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности и т.д.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей детей с ТНР: первая схема – для обследования детей, не владеющих фразовой речью; вторая схема – для обследования детей с начатками общепотребительной речи; третья схема – для обследования детей с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема – для обследования детей с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речевого развития детей с ТНР

Обучение **детей с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития)**, предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы кто?, куда?, откуда?, понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей, близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития дети учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий

предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У детей появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально - волевой сферы.

Обучение *детей с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития)* предполагает несколько направлений:

- развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимание обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3хсложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем – словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);

- развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений : существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Голя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов – на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов и т.д.);

- развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонализированным возможностям детей с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой

фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение детей с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (*третьим уровнем речевого развития*) предусматривает:

- совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью);

- развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные и т.д.

- закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного/согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного/гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3сложных слов и т.д.)

- обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

- развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость- вежливость; жадность-щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши и т.д.). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

- закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Развитие развернутой фразовой речи фонетически правильно оформленной; расширение навыков составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности, составление предложений с разными видами придаточных, закрепление умений составлять рассказы по картине, серии картин, по представлению, по демонстрации действий, преобразование деформированного текста; включение в рассказы начала и конца сюжета, элементов фантазии.

Большое внимание уделяется гласным звукам, от четкости произношения которых в значительной мере зависит внятность речи. Кроме того, правильное произношение гласных играет большую роль при анализе звукового состава слова.

На основании уточненных произносительных навыков осуществляются наиболее простые формы фонематического восприятия, т. е. умение услышать заданный звук (в ряду других звуков); определить наличие данного звука в слове. С самого начала обучения необходимо опираться на осознанный анализ и синтез звукового состава слова. Умение выделять звуки из состава слова играет большую роль при восполнении пробелов фонематического развития.

Упражнения в звуковом анализе и синтезе, опирающиеся на четкие кинестетические

ощущения, способствуют осознанному звучанию речи, что является базой для подготовки к обучению грамоте. С другой стороны, навыки звуко-буквенного анализа, сравнение, сопоставление сходных и различных признаков звуков и букв, упражнения по анализу, синтезу способствуют закреплению навыков произношения и усвоению сознательного чтения и письма.

Предусмотрено определенное соответствие между изучаемыми звуками и теми, или иными формами анализа. В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к обучению грамоте — вначале это выделение из слов отдельных звуков, затем анализ и синтез простейших односложных слов. И лишь позднее дети овладевают навыком звуко-слогового анализа и синтеза двух-трехсложных слов. Навыки рече-звукового анализа и синтеза совершенствуются в процессе дальнейшего изучения звуков и обучения грамоте. Работа начинается с уточнения артикуляции звуков у, а, и. Эти же звуки используются для наиболее легкой формы анализа — выделения первого гласного звука из начала слов. Детям дается первое представление о том, что звуки могут быть расположены в определенной последовательности. Четко артикулируя, они произносят указанные звуки, например, а, у или и, у, а, а затем определяют количество их и последовательность.

Далее осуществляется анализ и синтез обратного слога типа ап, ут, ок. Дети учатся выделять последний согласный в словах (кот, мак).

Затем они приступают к выделению начальных согласных и ударных гласных из положения после согласных (дом, танк).

Далее основной единицей изучения становится не отдельный звук в составе слова, а целое слово. Дети учатся делить слова на слоги. В качестве зрительной опоры используется схема, в которой длинной чертой или полоской бумаги обозначаются слова, короткими — слоги. Составляются из полосок (или записываются) схемы односложных, двусложных и трехсложных слов. Проводятся разнообразные упражнения для закрепления навыка деления слов на слоги.

Затем дети овладевают полным звуко-слоговым анализом односложных трехзвуковых (типа мак) и двухсложных (типа зубы) слов, составляют соответствующие схемы, в которых обозначаются не только слова и слоги, но и звуки. Постепенно осуществляется переход к полному анализу и синтезу слов без помощи схемы.

Дальнейшее усложнение материала предусматривает анализ слов со стечением согласных в составе слога (стол, шкаф); двухсложных с одним закрытым слогом (кошка, гамак, клубок), некоторых трехсложных (канавы), произношение которых не расходится с написанием. Вводятся упражнения в преобразовании слов путем замены отдельных звуков (лук — сук, мак — рак).

За это же время практически усваиваются термины: слог, предложение, согласные звуки, звонкие, глухие, твердые, мягкие звуки.

Формируются навыки словообразования: каша — кашка — кошка — мошка. Внимание детей обращается на то, что изменение только одного звука в слове достаточно для образования нового слова.

Комплексная коррекционно-развивающая работа направлена на формирование и совершенствование речевых возможностей детей с ТНР, на дальнейшее развитие высших психических функций, эмоционально-волевого статуса, гармонизацию структуры личности, обогащение двигательных умений, навыков и опыта их применения в социально значимых ситуациях в соответствии с возрастными требованиями и персонифицированным возможностями детей с ТНР.

В итоге обучения дети должны овладеть навыками использования простых и сложных предложений, уметь составить рассказ по картине и серии картин, пересказать текст, владеть грамматически правильной разговорной речью в соответствии с основными нормами языка; фонетически правильно оформлять самостоятельные высказывания, передавая слоговую структуру слов. Однако их развернутая речь может иметь некоторые лексические,

грамматические, фонетические неточности, ликвидация которых должна сочетаться с обучением детей сложным формам речи, что и предлагается сделать на следующем этапе обучения.

Обучение детей с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (**четвертым уровнем речевого развития**) предусматривает следующие направления работы:

- совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой – жадный, добрый – милосердный, неряшливый – неаккуратный, смешливый – веселый, веселый – грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной – портниха, повар – повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель – читательница – читающий);

- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений,

- совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов,

- совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление/компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для детей старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;

- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;

- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для детей подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие – глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими **нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание)**, предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей детей. Дети среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы взрослого и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение – отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. Дети старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Дети подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание и т.д. Дети адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с воспитанниками, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого воспитанника и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита воспитанников от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям. Развивающая предметно-пространственная среда детского сада обеспечивает реализацию адаптированной основной образовательной программы. При проектировании РППС учитывались особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательных отношений (детей и их семей, педагогов и других сотрудников детского сада, участников сетевого взаимодействия и пр.).

В соответствии со Стандартом РППС дошкольное учреждение обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи; – построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в детского сада, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда является не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная среда детского сада обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании пространства внутренних помещений детского сада, прилегающих территорий, предназначенных для реализации Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами учитывались следующие принципы формирования среды.

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада организована для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживается формирование его индивидуальной траектории развития.

Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды		
1.	Содержательно-насыщенная	<ul style="list-style-type: none"> - Оснащённость средствами обучения и воспитания (в том числе техническими). - Игровое, спортивное, оздоровительное оборудование и инвентарь. - Учет: <ul style="list-style-type: none"> ▪ возрастных возможностей детей; ▪ специфики содержания ОП

2.	Трансформируемая (гибкая)	<ul style="list-style-type: none"> - Возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от: <ul style="list-style-type: none"> ▪ образовательной ситуации; ▪ меняющихся интересов; ▪ возможностей детей. <p>Реализация принципа «возьми и измени».</p>
3.	Вариативная	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие в группах различных пространств (для игры, конструирования и пр.), а также разнообразных игр, игрушек, оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; - Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
4.	Полифункциональная	<ul style="list-style-type: none"> - Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.) - Наличие в группах многофункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности в качестве предметов-заместителей в детской игре.
5.	Доступная	<ul style="list-style-type: none"> - Открытость для воспитанников, в том числе для детей с ОВЗ всех помещений МБДОУ, где осуществляется образовательный процесс. - Свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ОВЗ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.
6.	Безопасная	<ul style="list-style-type: none"> - Соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области*: в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, кабинете по обучению татарскому языку и др.), созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры детского сада, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В детском саду обеспечена *доступность* предметно-пространственной среды для воспитанников.

Предметно-пространственная среда детского сада *обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.*

В детском саду имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В детском саду созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.

Предметно-пространственная среда детского сада *обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогов.*

Предметно-пространственная среда *обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности* детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, что детям предоставляется возможность играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда детского сада *обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей* (выделены центры науки и естествознания, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей, имеется книжный уголок, библиотека и др.).

Предметно-пространственная среда *обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей.* Помещения детского сада оформлены с художественным вкусом; выделены центры искусств, драматических игр, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В детском саду созданы условия *для информатизации образовательного процесса.*

В групповых помещениях, в логопедических кабинетах, в компьютерном классе, музыкальном зале имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.).

Компьютерно-техническое оснащение детского сада используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для создания РППС в семейных условиях, соблюдения единства семейного и общественного воспитания родители (законные представители) знакомятся с образовательной программой детского сада. Знакомство с Программой способствует конструктивному взаимодействию семьи и детского сада в целях поддержки индивидуальности ребенка.

В группах важнейшую роль играет тщательно продуманная и безопасно организованная развивающая среда, которая позволяет педагогам реализовать на практике цели и задачи АООП и применять личностно-ориентированные технологии обучения. В рамках программы центр тяжести в работе педагога переносится с традиционного непосредственного обучения (заранее спланированной детского сада и проведения игр и

занятий), в ходе которого происходит передача детям обогащенного опыта взрослых, на опосредованное обучение через организацию такой образовательной среды, которая предоставляет широкие возможности для эффективного накопления детьми собственного опыта и знаний.

Помимо поддержки исследовательской активности, педагогами созданы условия для организации с детьми с ТНР познавательных игр, поощряется интерес детей с нарушением речи к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

Речевому развитию способствуют наличие в предметно-пространственной развивающей образовательной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Для художественно-эстетического развития детей с ТНР и коррекции нарушений развития фонематического слуха и ритмической структуры подобраны музыкально-дидактические игры: на обогащение слухового опыта; на определение характера музыки; на развитие звуковысотного слуха; на развитие музыкально-слуховой памяти; на развитие тембрового слуха; на развитие чувства ритма.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда ДОУ *обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей с ТНР.*

Для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В ДОУ имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития общей моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития тонкой моторики.

Создаются условия для проведения диагностики состояния здоровья детей с ТНР, медицинских процедур, занятий со специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом, другими специалистами) с целью проведения коррекционных и профилактических мероприятий.

В ДОУ представлены кабинеты учителей-логопедов, включающие необходимое для логопедической работы с детьми оборудование и материалы: настенное зеркало, индивидуальные зеркала, шпатели, средства для их обработки, пособия для логопедической работы с детьми: игрушки, иллюстративный материал, дидактические материалы для развития дыхания и пр.

Имеется *сенсорная комната*, которая подразумевает условное разделение на *темную сенсорную комнату* и *комнату сенсомоторного развития*.

Темная сенсорная комната – это особым образом организованная окружающая среда, наполненная различного рода стимуляторами. Они воздействуют на органы зрения, слуха, обоняния, осязания и др. Мягкая мебель спокойной цветовой гаммы, приглушенный свет, приятные ароматы, успокаивающая музыка – вот те характеристики сенсорной комнаты, которые помогают ребенку с ТНР развить свои сенсорно-перцептивные способности, ощутить уют, комфорт, настроиться на позитивное восприятие и общение с окружающими его людьми.

Комната сенсомоторного развития – это среда для развития координационных и сенсорно-перцептивных способностей детей, а также коррекции их нарушений у детей с ТНР. Это среда для взаимодействия, где физическое развитие идет на основе полифункционального игрового оборудования, позволяющего именно взаимодействовать с ним, а не только выполнять тренировочные физические упражнения различной сложности.

В качестве полифункционального оборудования для комнаты сенсомоторного развития используются различные напольные сенсорные тренажеры. Они направлены на

развитие координационных способностей детей, формирование у них статического и динамического равновесия и др.

Зонирование рабочего пространства

Релаксационная зона – в него входят мягкие покрытия, пуфики и подушки, сухой бассейн с шариками, приборы, создающие рассеянный свет, релаксационная музыка. Ребёнок, лёжа в бассейне или на мягких формах, можно принять комфортную позу и расслабиться. Рассеянный свет в сочетании с успокаивающей музыкой создают атмосферу безопасности и спокойствия.

Активационная зона - в него входит оборудование со светооптическими и звуковыми эффектами, пузырьковая колонна, сенсорные панели для рук и ног, массажные мячики, сухой душ и театральный уголок. Дополнительно в него можно включить сухой бассейн. Яркие светооптические эффекты привлекают, стимулируют и поддерживают внимание. Применение оборудования этого блока сенсорной комнаты направлено на стимуляцию исследовательского интереса и двигательной активности.

Зрительно-звуковая среда – спокойная музыка и медленно меняющиеся расплывчатые световые эффекты действуют на ребёнка успокаивающе и расслабляюще. Яркие светооптические и звуковые эффекты привлекают и поддерживают внимание, используются для зрительной и слуховой стимуляции, стимуляции двигательной активности и исследовательского интереса.

- Музыкальный центр с набором CD дисков – музыка является неотъемлемой частью сенсорной комнаты. Положительные эмоциональные переживания во время звучания приятных слуху музыкальных произведений или звуков природы усиливают внимание, тонизируют центральную нервную систему организма. Переходы от спокойной музыки к тонизирующей способствуют регуляции процессов возбуждения и торможения. Звуки природы идеально подходят для релаксации. Поэтому в сенсорной комнате используются специальные записи, в которых музыка переплетена с шумом воды, ветра, пением птиц.

Тактильная среда - позволяет развивать тактильную чувствительность, учит различать различные свойства предметов и улучшают зрительно-двигательную координацию.

Сенсорная тропа для ног – это дорожка из мешочков с различными наполнителями для развития тактильного восприятия, координации и профилактики плоскостопия.

Массажные мячи – предназначены для стимуляции тактильной чувствительности.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи осуществляется *педагогическими и учебно-вспомогательными работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

Детский сад укомплектован квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

В группах, реализующих Программу работают 19 педагогов.

Из них:

- воспитатели – 8
- воспитатели по обучению татарскому языку – 2
- музыкальные руководители -2
- инструктор по физической культуре – 1
- учитель-логопед – 5
- педагог-психолог – 1

В целях эффективной реализации Программы в детском саду созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования.

18 (95%) педагогических работников имеют высшее образование, 1 (5%) педагогический работник имеет среднее специальное образование. Высшую квалификационную категорию имеют 10 (53%) педагогов, первую - 8 (42%) педагогов, СЗД – 1 (5%) педагогов.

Организация обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

В детском саду созданы все условия для всестороннего развития и воспитания детей: имеется пищеблок, прачечная, физкультурный и музыкальный залы, кабинеты: медицинский, методический, татарского языка, кабинет ПДД (авто класс), диагностический кабинет психолога, сенсорная комната, кабинет ИЗО, иностранных языков, логопедические кабинеты, компьютерный класс, Монтессори-класс, бассейн. Все кабинеты оборудованы необходимой мебелью, инвентарем, методическими пособиями. Электрическое и техническое оборудование пищеблока и прачечной соответствуют санитарным и техническим нормам.

Территория детского сада озеленена, содержится в хорошем состоянии. Участки оборудованы теневыми навесами, оснащены игровым и спортивным оборудованием. Для проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий оборудованы и действуют две спортивные площадки.

- Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в ДОУ соответствуют государственным и местным требованиям и нормам.

- Образовательный процесс в ДОУ организуется в соответствии с:
 - санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
 - правилами пожарной безопасности;
 - требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
 - требованиями к оснащению помещений развивающей предметно-пространственной средой;
 - требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

- Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность:
 - общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста);
 - детей и взрослых,
 - двигательной активности детей,
 - возможности для уединения.

- Развивающая предметно-пространственная среда отражает содержание образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

- Развивающая предметно-пространственная среда в группах строится с учетом комплексно-тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса, является подвижной (в ней отражается тема проживания) и включает сотворчество воспитателя с детьми в оформлении групп.

ДОУ имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности

воспитанников (в т. ч. детей с ТНР), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

– помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

– оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Перечень оборудования

Групповые помещения, учебные кабинеты	Перечень оборудования
<i>Групповые помещения</i>	Столы, стулья, шкафы (полки), ноутбук, доска выбора, дидактические игры, игровые модули для сюжетно-ролевых игр, развивающие плакаты, строительные конструкторы, мягкие модули, дидактические и развивающие игры (игрушки), методическая и художественная литература.
<i>Музыкальный зал</i>	Стулья, мультимедийный проектор – подвесной потолочный для проектора, проекционный экран ViewScreenBreston 274*274 (16:10)EBR-16105 (комплект VP0001 Пульт ДУ Viewyscreen для экрана), акустическая система, ноутбук, пианино «Сюита», синтезатор, музыкальные инструменты, набор аудио дисков, нотные сборники, методическая литература, дидактические игры.
<i>Физкультурный зал</i>	Аудиомагнитола, пианино, стенка гимнастическая 240*24*90, скамья гимнастическая 240*24*25, скамья гимнастическая 240*24*30, скамья гимнастическая 240*24*40; доска гладкая, доска ребристая, дуги, змейка канат, канат для лазанья, канат для перетягивания, манеж для мячей, мат Великан 2, мат Великан - 3, мат напольный, мат настенный, уголок для спортинвентаря, фибергусеница, мяч, мяч баскетбольный, мяч большой 230мм, мяч гимнастический, мяч малый 60 мм, мяч массажный, мяч массажный 10, мяч массажный 23, мяч массажный 65, мяч массажный 75, мяч надувной 41 см, мяч – прыгун, мяч резиновый, мяч средний 120 мм, мяч утяжеленный, гантели детские, кегли, кольцобросы, скакалка, скакалка 45, скакала 68, обруч большой, обруч малый, гимнастические палки, флажки, мешочки с песком, платки, ленты, дорожка балансировочная, .
<i>Логопедический кабинет</i>	Столы, стулья, шкафы-стеллажи, школьная доска, доска магнитная, индивидуальные тетради, карандаши, материалы для продуктивной деятельности, пеналы с пособиями для звукового анализа и синтеза на каждого ребенка, раздаточный и демонстрационный материал по лексическим темам и на изучаемые звуки, таблицы для чтения ноутбук, интерактивная доска, проектор, методическая и художественная литература, дидактические и развивающие игры (игрушки) для речевого развития, зеркала, МФУ .
<i>Кабинет психолога</i>	Столы, стулья, шкафы-стеллажи, кресла, магнитофон, дидактические и развивающие игры (игрушки), ноутбук, принтер для цветной печати
<i>Кабинет татарского языка</i>	Стулья, шкафы-стеллажи, ноутбук, Телевизор «Samsung» CD-проигрыватель, методическая и художественная литература, пиктограммы, различные виды театров, атрибуты сюжетно-ролевых игр и игровых ситуаций дидактические и развивающие игры (игрушки), видео-аудио диски, информационный стенд.
<i>Кабинет по ПДД</i>	Светофор, знаки дорожного движения, атрибуты по ПДД, игровые мягкие модули, стенды, методическая литература, демонстрационный материал.
<i>Методический кабинет</i>	Столы, стулья, шкафы, ноутбук, компьютер- 2 шт, МФУ -2 шт, колонки , видекамера, методическая литература и демонстрационный материал.

Социально-коммуникативное развитие	
Образные игрушки	Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), а также представляющие людей разных и национальностей, комплекты сезонной одежды и обуви к ним. Зоологические игрушки (насекомые, птицы, рыбы, домашние животные, звери). Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Семья», «Салон красоты», «Гараж», «Магазин», «Больница».
Предметы быта	Соразмерные куклам наборы столовой и чайной посуды, мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники. Соразмерные куклам раскладные коляски. Наборы игрушечных инструментов: молоток, топор, пила, отвертка, гаечный ключ и др.
Техника, транспорт	Наборы игрушек (как крупногабаритных, так и соразмерных руке ребенка), изображающих различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный (автобус, машина-фургон, пожарная машина, машины «скорой помощи» и др.), воздушный (самолет, вертолет), водный (катер, корабль, яхта) и др. Игрушки, обозначающие средства связи.
Бросовые материалы и предметы-заместители	Природный материал, веревки, пластмассовые флаконы, коробки, банки, лоскутки, разные виды кружев, бумаги и пр.
Ролевые атрибуты	Руль, бинокль, якорь и др. Элементы костюмов и аксессуаров (юбки, жилеты, пелерины, шарфики, платочки, головные уборы, бусы, браслеты, сумки и др.), комплекты профессиональной одежды. Сумки, корзины и др.
Атрибуты для уголка Ряженья	Цветные косынки, юбки, фартуки, кокошники, шапочки, элементы костюмов сказочных героев и др.
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Наборы игрушек для кукольного театра, теневого театра, пальчикового театра; наборы фигурок и декораций по сюжетам сказок и пр.
Познавательное развитие	
Дидактические пособия и игрушки	Игрушки для сенсорного развития (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), наборы для классификаций. Кубики, шарики, всевозможные вкладыши (в рамку, в основание, один в другой). Пазлы, мозаики, лото, домино. «Квадраты», «Сложи узор» Никитина, палочки Кьюизенера и пр. Настольно-печатные игры, в том числе краеведческого содержания, экологической направленности. Игры типа «Танграм», «Колумбово яйцо», «Пифагор». Головоломки, интеллектуальные игры. Наглядные пособия, иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др. Фотоальбомы, наборы открыток, видеосюжеты, презентации исторических памятников, музеев, улиц родного города (села), событий прошлого; - наглядные материалы, относящиеся к праздничным обычаям народов, населяющих Республику Татарстан (Каравон - русский народный праздник в РТ, Сабантуй-праздник плуга и др.)
Игрушки и оборудование для экспериментирования	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом (комплекты различных формочек, грабли, совки, сита, сосуды для переливания, ведра, лопатки и пр.) Вертушки, флюгеры для наблюдений за ветром, лупы и пр. Предметы-измерители. Специальное оборудование для экспериментирования.
Строительные материалы и конструкторы	Строительные наборы (деревянные, пластмассовые) разного размера; конструкторы разного размера, в том числе типа лего.
Средства ИКТ	Интерактивная доска, демонстрационные материалы и развивающие программы.
Речевое развитие	
Библиотека, аудиотека	Книги со сказками, стихотворениями, рассказами, познавательного характера с качественными иллюстрациями, энциклопедии. Аудиозаписи с произведениями фольклора.
Художественно-эстетическое развитие	
Материалы и оборудование для	Мольберты, цветные карандаши (12 цветов), кисти беличьи или колонковые, краски гуашь, стаканчики-непроливайки, мелки (восковые, пастельные,

художественно-продуктивной деятельности	меловые), акварель, гелевые ручки, бумага (белая, цветная), картон, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин, стеки, формочки для песка, геометрические тела, предметы для натуры и обследования (игрушки, муляжи овощей и фруктов, бытовые предметы) и др. Нетрадиционные материалы: соленое тесто, природный материал, разноцветные пуговицы и шнурки, ватные палочки и диски, зубные и платяные щетки, губки, песок (цветной декоративный и чистый речной). Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы.
Музыкальное оборудование и игрушки	Пианино «Сюита» (в музыкальном зале), домик декоративный, аудиомангитолла, музыкальный центр, шар зеркальный, источник света к зеркальному шару, треугольники, треугольник большой 20 см, трещотка, ксилофон 8, ксилофон 12, ксилофон 13, ксилофон 15, металлофон 12 нот, металлофон 20 нот, микрофон гарнитура головная, микрофон конденсаторный, микрофон М-1083, музыкальные инструменты, бубенцы и колокольчики, пальчиковые тарелочки, бубен фигурный, гитара, кастаньеты и тамбурины, деревянные коробочки, клавиасы и тон-блоки, маракас, барабан, ручные тарелки и др. Танцевально-игровые атрибуты (различные по цвету и размеру ленты, султанчики, платки и искусственные цветы, веночки, листики, веточки, корзиночки и др.). Коллекция образцов музыки: детский фольклор народов мира; классическая музыка (наиболее яркие и доступные по продолжительности звучания части произведений); музыка современных композиторов разных жанров и стилей, аудиокнига с татарскими сказками и CD – диск, аудио приложение к учебно - методическому пособию «Шома бас»
Физическое развитие	
Физкультурное оборудование	Стенка гимнастическая 240*24*90, скамья гимнастическая 240*24*25, скамья гимнастическая 240*24*30, скамья гимнастическая 240*24*40; доска гладкая, доска ребристая, дуги, змейка канат, канат для лазанья, канат для перетягивания, манеж для мячей, мат Великан 2, мат Великан - 3, мат напольный, мат настенный, уголок для спортинвентаря, фибергусеница, мяч, мяч баскетбольный, мяч большой 230мм, мяч гимнастический, мяч малый 60 мм, мяч массажный, мяч массажный 10, мяч массажный 23, мяч массажный 65, мяч массажный 75, мяч надувной 41 см, мяч – прыгун, мяч резиновый, мяч средний 120 мм, мяч утяжеленный, гантели детские, кегли, кольцобросы, скакалка, скакалка 45, скакала 68, обруч большой, обруч малый, гимнастические палки, флажки, мешочки с песком, платки, ленты, дорожка балансировочная, велосипед двухколесный – 5 шт, трехколесные велосипеды - 5 шт и др.
Оздоровительное оборудование	Массажные коврики и дорожки. Гидромассажер для ног. Детский велотренажер – 1 шт, детский степпер Ходики, детский тренажер Беговая дорожка, детский тренажер бегущая по волнам, детский тренажер Гребля, детский тренажер силовой, Оборудование для воздушных и водных процедур (пластмассовые тазы, полотенца, бассейн,; сухой бассейн – 2 шт и пр.

Оснащение сенсорной комнаты

Наименование Оборудования	Назначение
<i>Мягкая среда - обеспечивает уют, комфорт и безопасность. Главной целью ее использования является создание условий для релаксации и спокойного состояния. Поэтому, все изделия мягкой обстановки решены в спокойных тонах.</i>	
Мат напольный	Нужен для создания мягкой поверхности, на которой ребенок или взрослый может лежать, сидеть или двигаться. В соответствии с размерами помещения или «мягкой зоны» определяется количество матов. Маты между собой соединяются при помощи липучек со стороны пола.

Мат настенный	Крепится на стенки для того, чтобы максимально обезопасить человека, пребывающего в СК, от ударов и соприкосновения с твердыми и холодными поверхностями. Кроме того, его использование способствует созданию уюта и комфорта, выполняя роль «ковра» на стене.
Пуфик - кресло с гранулами (Сплодж)	Это сидение, которое служит идеальной опорой для сидящего или лежащего человека, принимая форму тела. Сидя на пуфике можно расслабиться, слегка откинувшись назад, и наблюдать за происходящим вокруг. Можно лечь на живот, подмяв пуфик под себя, обнять его и расслабить мышцы спины. Поверхность способствует тактильной стимуляции соприкасающихся с ним частей тела. Гранулы, наполняющие пуфик, оказывают мягкое приятное воздействие, способствуя лучшему расслаблению за счет легкого точечного массажа.
Трапедия с гранулами	Это подушка в форме небольшой горки, с помощью которой вы можете принять удобную позу, подложив ее под голову или ноги. Ее можно использовать и в качестве сидения. Гранулы, наполняющие трапедию, способствуют мягкой тактильной стимуляции.
Детская подушечка с Гранулами	Подушечка, наполненная полистирольными гранулами, легко может менять форму, ее приятно мять в руках и занятие с ней может надолго привлечь внимание. Использование подушечек в СК поможет принять человеку любое удобное положение.
Сухой бассейн	Это бассейн квадратной формы с мягкими стенками, наполненный пластмассовыми шариками. Может использоваться как для релаксации, так и для активных игр. Лежа в бассейне, можно принять комфортную позу и расслабиться. При этом постоянный контакт всей поверхности тела с шариками, наполняющими его, дает возможность лучше чувствовать свое тело и создает мягкий массажный эффект, обеспечивающий глубокую мышечную релаксацию. Тело в бассейне все время имеет безопасную опору, что особенно важно для детей с двигательными нарушениями. В бассейне можно перемещаться или менять позу, не опасаясь упасть, стукнуться. Передвижение в подвижных шариках создает прекрасные условия для развития координации движения в пространстве. Игры в бассейне эмоционально окрашены. Играя, можно растратить энергию, а затем – откинуться и расслабиться.
Детский подвесной цилиндр	Подвесной цилиндр стимулирует подвижность. Его можно использовать как боксерскую грушу, залезать на него, раскачиваться.
Детское зеркальное панно	Безопасное зеркало из полимерного материала для создания оптического эффекта расширения пространства и усиления воздействия световых установок.
<i>Зрительная и звуковая среда – спокойная музыка и медленно меняющиеся расплывчатые световые эффекты действуют на человека успокаивающе и расслабляюще. Яркие светооптические и звуковые эффекты привлекают и поддерживают внимание, используются для зрительной и слуховой стимуляции, стимуляции двигательной активности и исследовательского интереса.</i>	
Музыкальный цент с набором CD дисков	Музыка является неотъемлемой частью СК. Положительные эмоциональные переживания во время звучания приятных слуху музыкальных произведений или звуков природы усиливают внимание, тонизируют центральную нервную систему. Спокойная музыка увеличивает интеллектуальную работу мозга человека и активизирует иммунную систему организма. Переходы от спокойной музыки к тонизирующей способствуют регуляции процессов возбуждения и торможения. Сочетание музыки и звуков природы идеально для релаксации. Поэтому в СК целесообразно использовать специальные записи, в которых музыка переплетена с шумом воды, ветра, пением птиц и т.п.
Безопасная пузырьковая колонна с мягкой платформой и безопасным угловым зеркалом из 2 - х частей	В прозрачной колонне из прозрачного пластика, заполненной водой резвятся разноцветные фигурки, подталкиваемые пузырьками воздуха. Они то всплывают вверх, в цветных, переливающихся струях, то падают вниз. Это завораживающее зрелище не оставит равнодушными ни детей ни взрослых. Если прижаться к трубке, можно ощутить нежную вибрацию. Для создания мягкого, удобного сиденья, пузырьковая колонна оснащается «мягкой платформой». А «безопасное угловое зеркало» создает неповторимый оптический эффект расширения

	пространства.
Панно «Кривое зеркало»	- это изогнутое зеркало вставленное в рамку. Зеркало сделано из небьющегося зеркального пластика. Двигаясь, меняя положение, ребенок видит, как меняются комната и размеры отдельных частей его тела: головы, глаз, рта, рук, туловища и т.д. И если обычное зеркало отражает все как есть, то кривое зеркало искажает порой все вокруг до неузнаваемости, вносит в игру и занятие элемент необычности, неожиданности, сказочности.
Зеркальный шар с мотором, прожектор направленного света и световой фильтр	Луч света, отражаясь от зеркального шара, подвешенного к потолку, превращается в бесконечное множество «зайчиков», которые, словно маленькие звездочки, плавно скользят по стенам, потолку и полу, меняя цвет. В сочетании со спокойной музыкой, эти блики создают ощущение сказки, героем которой вы стали.
Прибор динамической заливки света	Прибор (типа проектора), который создает на противоположной стене световое пятно с плавными переливами всевозможных изменяющихся красок и узоров. Волшебное зрелище, напоминающее северное сияние приковывает внимание, создает поэтическое настроение, способствует релаксации развитию фантазии.
Безопасный оптоволоконный пучок	Водопад огромного числа тонких волокон, на концах которых то гаснут, то загораются «звездочки». Волокна можно держать в руках и перебирать. Изменяющиеся цвета привлекают внимание и успокаивают.
Звездная сетка с контроллером	Сеть, в которую вплетены лампочки. Она подвешивается к потолку горизонтально (как «Звездное небо») или вертикально (как разделительная штора). При помощи контроллера можно задавать режимы: от плавно мерцающего «неба» до бегущих огней. Прекрасное средство для коррекции психоэмоционального состояния и тренировки двигательного анализатора.
Переливающиеся цветы	Светильник в виде букета цветов (на основе светоптических волокон) создают уют в СК. Включите его, и в затемненной комнате они вдруг «оживут» и начнут плавно переливаться, притягивая взор. Эффект мерцания с постоянным изменением цветов поражает красотой, привлекает внимание и успокаивает.
Светильник «Пламя»	Светильник, имитирующий факел. Пламя костра с древних времен притягивало человека какой - то тайной. «Холодный огонь» светильника не только полностью имитирует пламя, но его еще можно и потрогать.
Светильник «Фонтан света»	Настольный светильник, представляющий из себя большой крутящийся пучок оптоволоконных нитей. Рассыпающиеся в разные стороны нити напоминают фонтан или салют, создают радостное настроение и притягивают взор.
Проектор «Меркурий» с дополнительными съемными дисками (5 шт.)	Проектор «Меркурий» - многофункциональный световой прибор, который в сочетании с колесами спецэффектов может служить как для зрительной стимуляции («жидкое» колесо, которое создает неопределенный, меняющийся рисунок), так и для познавательных и развивающих игр. Для этого можно использовать твердые колеса с тематическими картинками - дети с удовольствием познакомятся с животными, обитателями морских глубин и далеких галактик.
Панно «Relax11»	Включите Relax11, выберите подходящий режим и пусть комната наполнится светом, который создаст или подчеркнет ваше настроение. Это просто, когда вам доступен полностью настраиваемый функционал светильника: статика и плавные переливы мягкого света помогут расслабиться, а яркие каскады, хаотичные мерцания и светомызыка отлично подчеркнут динамичную атмосферу.
Светильник «Звездное небо»	Светильник «Звездное небо» генерирует изображение с помощью светодиодных лапочек, диапазон света которых комфортен и безопасен для детских глаз. Структурный рисунок и цветовые пространства индикатора -синий, красный, зеленый. Данные цвета являются основными составляющими цветного изображения. Каждый из этих элементов отвечает за один цвет, подающийся на

	разных уровнях яркости. Успокаивающий зеленый, близкий к природе, переключается с роскошью красного цвета, а синий цвет - цвет неба, простора - дарит ощущение покоя.
Тактильная среда – позволяет освоить новые ощущения и развить тактильную чувствительность, учит различать различные свойства предметов и улучшает зрительно - моторную координацию.	
Игровое тактильное панно «Ежик»	Сенсорная панель для рук, представляет собой панно из ковролина и съемных деталей. Детали различны по цвету, форме, материалу. Они дают возможность получения разнообразных ощущений, способствуя развитию тактильной чувствительности и восприятия в целом. Вы можете легко придумать игровой сюжет, что важно для занятий с детьми дошкольного возраста. Ощупывая детали, ребенок учится различать разные свойства предметов: теплый – холодный, мягкий – жесткий, круглый – квадратный, деревянный, пластмассовый и т.п. Все элементы, в том числе голова и лапки ежика, крепятся к основной панели с помощью липучек. Это позволяет менять местами съемные детали.
Фонтан водный	Водные процедуры рекомендуются при лечении многих заболеваний и психических расстройств. Звук журчащей воды успокаивает, а прохладные струи оказывают стимулирующее воздействие на кожу.
Детская сенсорная дорожка	это дорожка из ковролина, на которую с помощью липучек крепятся мешочки из прочной ткани с разными наполнителями и два коврика. Ходьба по «кочкам» - мешочкам полезна для развития тактильного восприятия, координации и профилактики плоскостопия. Рекомендуется ходить по дорожке босиком или в тонких носках.

Оборудование логопедических кабинетов

Наименование	Площадь	Функциональное использование	Оборудование		
			№	Наименование имущества	Количество
Логопедический кабинет	29,9 кв.м.	Создание коррекционно-развивающей среды и благоприятного психологического климата для обеспечения помощи воспитанникам по исправлению имеющих речевых нарушений. Оказание консультативной помощи педагогам и родителям. Проведение обследования воспитанников с целью разработки индивидуальной программы развития. Проведение групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий в соответствии с Программой коррекционно-развивающей работы для детей с общим недоразвитием речи		Предметы мебели	
			1.	Шкаф-стеллаж с полками	5
			2.	Стол письменный	1
			3.	Стул взрослый	2
			4.	Стол детский	9
			5.	Стол детский для индивидуальной работы	1
			6.	Стул детский	18
			7.	Зеркала индивидуальные	
			8.	Зеркало настенное для индивидуальной работы	1
			9.	Стол массажный	1
			10.	Ковер прямоугольный	1
			11.	Раковина	1
			12.	Сушка	1
				Техническое оснащение	
			1.	Ноутбук «ICL»	1
			2.	Проектор «SANYO»	1
			3.	Доска интерактивная «ELITE BOARD»	1
			4.	Часы настенные	1

			<p>стол письменный, 2 стула.</p> <p>Помещение оснащено рабочим столом, диктофоном, картотекой с данными о детях и родителях, закрытой картотекой, содержащей данные и результаты обследований. В шкафу размещены материалы для обследования речи детей.</p> <p>Пространство для групповой работы с детьми: стола; стулья; ковер; проектор, интерактивная доска; доска магнитная; индивидуальные тетради, карандаши, материалы для продуктивной деятельности, пеналы с пособиями для звукового анализа и синтеза на каждого ребенка; раздаточный и демонстрационный материал по лексическим темам и на изучаемые звуки; таблицы для чтения; шкафы с дидактическим материалом, играми, игрушками, пособиями для занятий.</p> <p>Пространство для индивидуальной работы с детьми: Данная зона предназначена для проведения индивидуальной коррекционной работы с детьми и включает в себя: стол; стулья; настенное зеркало, индивидуальные зеркала; настенные часы; настенное панно; карточки с упражнениями артикуляционной гимнастики; материалы для упражнений по автоматизации поставленных звуков; материалы для коррекции слоговой структуры слова; вспомогательные материалы. Все необходимые учителю-логопеду материалы систематизированы и удобно размещены в специальных шкафах.</p> <p>Игровое пространство: ковер; стола; стулья; Дидактические игры по всем лексическим темам, музыкальные инструменты, куклы, посуда, машинки; кубики; игры и пособия для развития мелкой моторики, разложенные по шкафам на достигаемом для детей уровне.</p>																						
Логопедический кабинет	30,1	Создание коррекционно-развивающей среды и благоприятного психологического климата для обеспечения помощи воспитанникам по исправлению имеющихся речевых нарушений. Оказание консультативной помощи педагогам и родителям. Проведение обследования воспитанников с целью разработки индивидуальной программы развития.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Наименование имущества</th> <th>Кол - во</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="2">Предметы мебели</td> </tr> <tr> <td>Шкаф-стеллаж с полками</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>Стол письменный</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Стул взрослый</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Стол детский</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>Стул детский</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>Зеркала индивидуальные</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Зеркало настенное для индивидуальной работы</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Зеркало настенное 100x150</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Ковер прямоугольный</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	Наименование имущества	Кол - во	Предметы мебели		Шкаф-стеллаж с полками	6	Стол письменный	1	Стул взрослый	2	Стол детский	8	Стул детский	16	Зеркала индивидуальные	10	Зеркало настенное для индивидуальной работы	1	Зеркало настенное 100x150	1	Ковер прямоугольный	1
Наименование имущества	Кол - во																								
Предметы мебели																									
Шкаф-стеллаж с полками	6																								
Стол письменный	1																								
Стул взрослый	2																								
Стол детский	8																								
Стул детский	16																								
Зеркала индивидуальные	10																								
Зеркало настенное для индивидуальной работы	1																								
Зеркало настенное 100x150	1																								
Ковер прямоугольный	1																								

	<p>Проведение групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий в соответствии с Программой коррекционно-развивающей работы для детей с общим ТНР.</p>	<table border="1"> <tr> <td>Лампы дневного освещения</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>Раковина</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Сушка</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Массажный стол</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Техническое оснащение</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Ноутбук «Lenovo»</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>МФУ «Canon Pixma» MG 6240</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Проектор «Panasonic»</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Доска интерактивная «Panasonic»</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Часы настенные</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Программно-тренажерный комплекс «ПБС-Бос»</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Мини-гарнитура для звукопроводения марка «ТОМАТИС», модель TalksUp1»</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Ультрафиолетовый стерилизатор Germix.</td> <td></td> </tr> </table> <p>Рабочее место учителя-логопеда: письменный стол; стул; ноутбук; стеллаж для документации; архив; библиотека справочно-методической литературы и периодических изданий.</p> <p>Пространство для индивидуального приема: стол письменный, 2 стула. Помещение оснащено рабочим столом, диктофоном, картотекой с данными о детях и родителях, закрытой картотекой, содержащей данные и результаты обследований. В шкафу размещены материалы для обследования речи детей.</p> <p>Пространство для групповой работы с детьми: столы; стулья; ковер; проектор, интерактивная доска; доска магнитная; индивидуальные тетради, карандаши, материалы для продуктивной деятельности, пеналы с пособиями для звукового анализа и синтеза на каждого ребенка; раздаточный и демонстрационный материал по лексическим темам и на изучаемые звуки; таблицы для чтения; шкафы с дидактическим материалом, играми, игрушками, пособиями для занятий.</p> <p>Пространство для индивидуальной работы с детьми: Данная зона предназначена для проведения индивидуальной коррекционной работы с детьми и включает в себя: стол; стулья; настенное зеркало, индивидуальные зеркала; настенные часы; настенное панно; карточки с упражнениями артикуляционной гимнастики; материалы для упражнений по автоматизации поставленных звуков; материалы для коррекции слоговой структуры слова; вспомогательные материалы. Все необходимые учителю-логопеду материалы систематизированы и удобно размещены в</p>	Лампы дневного освещения	16	Раковина	1	Сушка	1	Массажный стол	1	Техническое оснащение		Ноутбук «Lenovo»	1	МФУ «Canon Pixma» MG 6240	1	Проектор «Panasonic»	1	Доска интерактивная «Panasonic»	1	Часы настенные	1	Программно-тренажерный комплекс «ПБС-Бос»	1	Мини-гарнитура для звукопроводения марка «ТОМАТИС», модель TalksUp1»	1	Ультрафиолетовый стерилизатор Germix.	
Лампы дневного освещения	16																											
Раковина	1																											
Сушка	1																											
Массажный стол	1																											
Техническое оснащение																												
Ноутбук «Lenovo»	1																											
МФУ «Canon Pixma» MG 6240	1																											
Проектор «Panasonic»	1																											
Доска интерактивная «Panasonic»	1																											
Часы настенные	1																											
Программно-тренажерный комплекс «ПБС-Бос»	1																											
Мини-гарнитура для звукопроводения марка «ТОМАТИС», модель TalksUp1»	1																											
Ультрафиолетовый стерилизатор Germix.																												

			<p>специальных шкафах. Игровое пространство: ковер; столы; стулья; Дидактические игры по всем лексическим темам, музыкальные инструменты, куклы, посуда, машинки; кубики; игры и пособия для развития мелкой моторики, разложенные по шкафам на достигаемом для детей уровне.</p>																														
Логопедический кабинет	23, 1 кв.м	<p>Создание коррекционно-развивающей среды и благоприятного психологического климата для обеспечения помощи воспитанникам по исправлению имеющихся речевых нарушений. Оказание консультативной помощи педагогам и родителям. Проведение обследования воспитанников с целью разработки индивидуальной программы развития. Проведение групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий в соответствии с Программой коррекционно-развивающей работы для детей с общим недоразвитием речи.</p>	<table border="1"> <tr> <td>Шкаф-стеллаж с полками</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Стол письменный</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Стул взрослый</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Стол детский</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Стул детский</td> <td>21</td> </tr> <tr> <td>Зеркало настенное для индивидуальной работы</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Ковер прямоугольный</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Массажный стол</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Ноутбук «ISL»</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>МФУ «Kyocera» ecosys M2540dn</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>CD-проигрыватель</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Часы настенные</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Телевизор «LG»</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Стерелизатор</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Комплект оборудования «Балламетрикс»</td> <td>1</td> </tr> </table> <p>1. Рабочее место учителя-логопеда: письменный стол; стул; ноутбук; стеллаж для документации; архив; библиотека справочно-методической литературы и периодических изданий.</p> <p>2. Пространство для индивидуального приема: стол письменный, 2 стула. Помещение оснащено рабочим столом, диктофоном, картотекой с данными о детях и родителях, закрытой картотекой, содержащей данные и результаты обследований. В шкафу размещены материалы для обследования речи детей.</p> <p>3. Пространство для групповой работы с детьми: столы; стулья; ковер; проектор, интерактивная доска; доска магнитная; индивидуальные тетради, карандаши, материалы для продуктивной деятельности, пеналы с пособиями для звукового анализа и синтеза на каждого ребенка; раздаточный и демонстрационный материал по лексическим темам и на изучаемые звуки; таблицы для чтения; шкафы с дидактическим материалом, играми, игрушками, пособиями для занятий.</p> <p>4. Пространство для индивидуальной работы с детьми: Данная зона предназначена для проведения</p>	Шкаф-стеллаж с полками	5	Стол письменный	1	Стул взрослый	1	Стол детский	10	Стул детский	21	Зеркало настенное для индивидуальной работы	1	Ковер прямоугольный	1	Массажный стол	1	Ноутбук «ISL»	1	МФУ «Kyocera» ecosys M2540dn	1	CD-проигрыватель	1	Часы настенные	1	Телевизор «LG»	1	Стерелизатор	1	Комплект оборудования «Балламетрикс»	1
Шкаф-стеллаж с полками	5																																
Стол письменный	1																																
Стул взрослый	1																																
Стол детский	10																																
Стул детский	21																																
Зеркало настенное для индивидуальной работы	1																																
Ковер прямоугольный	1																																
Массажный стол	1																																
Ноутбук «ISL»	1																																
МФУ «Kyocera» ecosys M2540dn	1																																
CD-проигрыватель	1																																
Часы настенные	1																																
Телевизор «LG»	1																																
Стерелизатор	1																																
Комплект оборудования «Балламетрикс»	1																																

			<p>индивидуальной коррекционной работы с детьми и включает в себя:</p> <p>стол;</p> <p>стулья;</p> <p>настенное зеркало, индивидуальные зеркала;</p> <p>настенные часы;</p> <p>настенное панно;</p> <p>карточки с упражнениями артикуляционной гимнастики;</p> <p>материалы для упражнений по автоматизации поставленных звуков;</p> <p>материалы для коррекции слоговой структуры слова;</p> <p>вспомогательные материалы.</p> <p>Все необходимые учителю-логопеду материалы систематизированы и удобно размещены в специальных шкафах.</p> <p>5. Игровое пространство:</p> <p>ковер;</p> <p>столы;</p> <p>стулья;</p> <p>Дидактические игры по всем лексическим темам,</p> <p>музыкальные инструменты,</p> <p>куклы, посуда, машинки;</p> <p>кубики;</p> <p>игры и пособия для развития мелкой моторики, разложенные по шкафам на достигаемом для детей уровне.</p>
Кабинет для индивидуальной логопедической работы		<p>Создание коррекционно-развивающей среды и благоприятного психологического климата для обеспечения помощи воспитанникам по исправлению имеющихся речевых нарушений.</p> <p>Оказание консультативной помощи педагогам и родителям.</p> <p>Проведение обследования воспитанников с целью разработки индивидуальной программы развития.</p> <p>Проведение индивидуальных занятий в соответствии с Программой коррекционно-развивающей работы для детей с общим недоразвитием речи.</p>	<p>Шкаф-стеллаж с полками-3,</p> <p>Стол письменный-1,</p> <p>Стул взрослый-1,</p> <p>Стол детский-3,</p> <p>Стул детский-6,</p> <p>Зеркала индивидуальные-6,</p> <p>Зеркало настенное для индивидуальной работы-1,</p> <p>Ковер овальный-1,</p> <p>Раковина-1,</p> <p>Ноутбук «Асег»,</p> <p>Часы настенные.</p> <p>Магнитная и разрезная азбука, символы звуков, пеналы с пособиями для звукового анализа и синтеза;</p> <p>рабочие тетради Минкиной Л.Э;</p> <p>простые и цветные карандаши на каждого ребенка;</p> <p>магнитная касса; настольная игра «Словодел», букварь Н.С. Жуковой; учебно-игровой комплект «Слоги».</p> <p>Сюжетные картины (демонстрационный материал); серии сюжетных картин, рабочие тетради Теремкова Н.Э., Арбекова Н.Е.; игра «Поиграем с логопедом», демонстрационные таблицы для составления описательных рассказов; настольная игра «Расскажи мне, Расскажи»; мини-энциклопедии по лексическим темам.</p> <p>Демонстрационный и раздаточный материал по лексическим темам;</p> <p>дидактические игры «Логопедическая ромашка», «Звуковые ходунки», «Вопрос ребром» муляжи овощей, фруктов; лото «Слоги, ребусы, загадки», «Поиграйте с логопедом»,</p>

			«Где мышонок?», «Грамматика в картинках».
--	--	--	---

**Методическое обеспечение образовательной области
«Физическое развитие»**

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	2	3	4
Алябьева Е.А.	Игры-путешествия на участке детского сада	ТЦ Сфера	2015
Безруких М.М. Филиппова Т.А.	Разговор о правильном питании.	М.: ОЛМА Медиа Групп	2012
Бересневой З.И.	Здоровый малыш: Программа оздоровления детей в ДОУ.	М.: ТЦ Сфера	2005
Борисова М.М.	Организация занятий фитнесом в системе дошкольного образования	М.-ТЦ Сфера	2014
Вареник Е.Н.	Занятия по физкультуре с детьми 3—7 лет. Планирование и конспекты.	М.-ТЦ Сфера	2012
Вареник Е.Н.	Физкультурно-оздоровительные занятия с детьми 5-7 лет	М.-ТЦ Сфера	2009
Возная В.И. Коновалова И.Т.	Организация воспитательной и оздоровительной работы в ДОУ	М.:ТЦ Сфера	2006
Кочетковой Л.В.	Оздоровление детей в условиях детского сада.	М.: ТЦ Сфера	2008
Конеевой Е.В.	Детские подвижные игры	Ростов-на-Дону «Феникс»	2006
Кириллова Ю.А.	Навстречу олимпиаде. Физкультурные досуги для детей старшего дошкольного возраста.	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС»	2012
Кириллова Ю.А.	Навстречу олимпиаде. Физкультурные досуги для детей дошкольного возраста.	М.-ТЦ Сфера	2012
Пензулаева Л.И.	Физкультурные занятия в детском саду (вторая младшая группа)	М.-ТЦ Сфера	2009
Пензулаева Л.И.	Физкультурные занятия в детском саду (средняя группа)	М.-ТЦ Сфера	2009
Пензулаева Л.И.	Физкультурные занятия в детском саду (старшая группа)	М.-ТЦ Сфера	2009
Пензулаева Л.И.	Физкультурные занятия в детском саду (подготовительная группа)	М.-ТЦ Сфера	2009
Полтавцева Н.В. Гордова Н.А.	Физическая культура в дошкольном детстве	М.-ТЦ Сфера	2006
Полтавцева Н.В., Гордова Н.А.	Физическая культура в дошкольном детстве: пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми седьмого года жизни.	М.: Просвещение	2006
Прохорова Г.А.	Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет.	М.-ТЦ Сфера	2010

Прохорова Г.А.	Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет	М.: Айрис-пресс	2007
Филипповой С.О.	Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения: Методическое пособие для руководителей физического воспитания дошкольных учреждений.	СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2007
Харченко Т.Е.	Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 5-7 лет	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2009
Юматова Д.Б.	Интерес. Движение. Игра. Развивающая двигательно-коммуникативная деятельность младших дошкольников. Методическое пособие	М.: Ювента	2013
Яблонская С.В. Циклис С.А.	Физкультура и плавание в детском саду	М.-.ТЦ Сфера	2008

Методическое обеспечение образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	2	3	
Авдеева Н.Н. Князева О.Л. Стеркина Р.Б.	Безопасность. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.	«Детство – пресс»	2002
Агурицева Е.А Баландина Л.А.	Комплексная безопасность в дошкольной образовательной организации.	М.: Цветной мир	2014
Алямовская В.Г	Беседы о поведении ребенка за столом	М.: Сфера	2009
Ахмадиева М.Г.	Методические рекомендации для работы с родителями «Обучение детей безопасному поведению на дорогах»	ГБУ «Научный центр безопасности жизнедеятельности»	2014
Буре Р.С.	Социально-нравственное воспитание дошкольников	М.: Мозаика-Синтез	2011
Куликовская Т.	Дидактический материал мир вокруг нас «Лесные животные»	М.: Стрекоза	2011
Куликовская Т.	Дидактический материал мир вокруг нас «Животные Арктики и Антарктики»	М.: Стрекоза	2011
Пантелеева Н.Г.	Знакомим детей с малой родиной	М.: ТЦ Сфера	2015
Соротокина Н.М.	История России. Правдивые сказки.	М.: Обруч	2013
Комарова Т.С. Куцакова Л.В. Павлова Л.Ю	Программа и методические рекомендации «Трудовое воспитание в детском саду» для занятий с детьми 2-7 лет	М.: Мозайка-Синтез	2009
Лыкова И.А. Шипунова В.А.	Учебно-методическое пособие для педагогов практическое руководство для воспитателей и родителей «Огонь-друг, огонь-враг!»	М.: Цветной мир	2013
Саулина Т.Ф.	Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения «Три сигнала светофора».	М.: Мозайка-Синтез	2009
Шорыгина Т.А.	Беседы о правах ребенка	М.: Сфера	2009

Шорыгина Т.А.	Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет	М.: Сфера	2009
---------------	---	-----------	------

**Методическое обеспечение образовательной области
«Речевое развитие»**

Автор, составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	2	3	4
Алябьева Е.А.	Игры для детей 4-7 лет: развитие речи и воображения.	М.: Сфера	2010
Арушанова А.Г.	Истоки диалога для детей от 3 до 5 лет	М.: Синтез	2005
Гербова В.В.	Программа и методические рекомендации развитие речи в детском саду для работы с детьми от 2 до 7 лет	М.: Мозайка-Синтез	2008
Гербова В.В.	Книга для чтения в детском саду и дома (2-4 года)	М.: Оникс	2010
Карпухина Н.А.	Программная разработка образовательных областей «Чтение художественной литературы» «Коммуникация» во второй младшей группе детского сада.	Воронеж	2012
Карпухина Н.А.	Программная разработка образовательных областей «Чтение художественной литературы» «Коммуникация» в средней группе детского сада.	Воронеж	2012
Карпухина Н.А.	Программная разработка образовательных областей «Чтение художественной литературы» «Коммуникация» в старшей группе детского сада.	Воронеж	2012
Кислова Т.Р.	По дороге к азбуке. Методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей к частям 1 и 2	М.: Баласс	2011
Кислова Т.Р.	По дороге к азбуке. Методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей к частям 3 и 4	М.: Баласс	2013
Кислова Т.Р.	По дороге к азбуке. «Лесные истории». Методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей	М.: Баласс	2007
Курцева З.И.	Ты – словечко, я – словечко... Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей	М.: Баласс	2010
Ушакова О.С. Струнина Е.М.	Программа развития речи детей 3-4 лет	М.: Вентана-Граф	2010
Ушакова О.С. Струнина Е.М.	Дидактические материалы к программе развития речи детей 3-4 лет	М.: Вентана-Граф	2006
Ушакова О.С. Струнина Е.М.	Программа развития речи детей 4-5 лет	М.: Вентана-Граф	2010
Ушакова О.С. Струнина Е.М.	Дидактические материалы к программе развития речи детей 4-5 лет	М.: Вентана-Граф	2007

Ушакова О.С. Струнина Е.М.	Программа развития речи детей 5-6 лет	М.: Вентана-Граф	2010
Ушакова О.С. Струнина Е.М.	Дидактические материалы к программе развития речи детей 5-6 лет	М.: Вентана-Граф	2008
Ушакова О.С. Струнина Е.М.	Программа развития речи детей 6-7 лет	М.: Вентана-Граф	2010
Ушакова О.С. Струнина Е.М.	Дидактические материалы к программе развития речи детей 6-7 лет	М.: Вентана-Граф	2008

Литература для коррекционной работы

Арбекова Н.Е.	Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Альбом 1. Мир растений	Издательство «Гном»	2016
Арбекова Н.Е.	Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Альбом 2. Мир животных	Издательство «Гном»	2016
Арбекова Н.Е.	Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Альбом 3. Мир человека	Издательство «Гном»	2016
Арбекова Н.Е.	Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Альбом 1. Мир растений	Издательство «Гном»	2016
Арбекова Н.Е.	Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Альбом 2. Мир животных	Издательство «Гном»	2016
Арбекова Н.Е.	Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Альбом 3. Мир человека	Издательство «Гном»	2016
Белых В.А.	Годовой курс занятий Системное развитие малыша по ФГОС для детей 2-3 лет	Ростов-на-Дону «Феникс»	2017
Белых В.А.	Годовой курс занятий Системное развитие малыша по ФГОС для детей 3-4 лет	Ростов-на-Дону «Феникс»	2017
Белых В.А.	Годовой курс занятий Системное развитие малыша по ФГОС для детей 4-5 лет	Ростов-на-Дону «Феникс»	2017
Белых В.А.	Годовой курс занятий Системное развитие малыша по ФГОС для детей 5-6 лет	Ростов-на-Дону «Феникс»	2017
Володина В.С.	Альбом по развитию речи	Москва Росмэн	2017
Воробьева П.А. Воробьева Т.А.	Дыхание и речь Работа над дыханием в комплексной методике коррекции звукопроизношения	Санкт-Петербург Литера	2014
Воронкевич О.А.	Добро пожаловать в экологию Дидактический материал для работы с детьми 5-6 лет	Санкт-Петербург Детство-пресс	2017
Ворошилова Е.Л.	Коррекция заикания у дошкольников. Методическое пособие	Москва. Издательство «ТЦ Сфера»	2017
Громова О.Е.	Методическое пособие для дошкольных образовательных учреждений «Инновации- в логопедическую практику.	М.: Линка-Пресс	2008
Громова О.Е.	Путь к первым словам и фразам	Москва «Просвещение»	2008

Егорова О.В.	Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет Звуки Ф Фь В Вь	Москва Издательство ГНОМ	2016
Егорова О.В.	Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет Звуки П Пь Б Бь	Москва Издательство ГНОМ	2016
Егорова О.В.	Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет Звуки Т Ть Д Дь	Москва Издательство ГНОМ	2016
Егорова О.В.	Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет Звуки М Мь Н Нь	Москва Издательство ГНОМ	2016
Ефимов О.И.	Аутизм дружбе не помеха Книга о социальной адаптации детей с аутизмом	Москва-Санкт- Петербург «Диля»	2015
Жихарева Ю.Б.	Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми Выпуск 1 звук Л	Москва Издательство Владос	2017
Жихарева Ю.Б.	Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми Выпуск 2 звук ЛЬ	Москва Издательство Владос	2017
Жихарева Ю.Б.	Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми Выпуск 3 звук Р	Москва Издательство Владос	2017
Жихарева Ю.Б.	Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми Выпуск 4 звук РЬ	Москва Издательство Владос	2017
Жихарева Ю.Б.	Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми Выпуск 5 звуки С-Сь	Москва Издательство Владос	2017
Жихарева Ю.Б.	Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми Выпуск 6 звуки З-Зь, Ц	Москва Издательство Владос	2017
Жихарева Ю.Б.	Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми Выпуск 7 звуки Ш, Ж	Москва Издательство Владос	2017
Жихарева Ю.Б.	Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми Выпуск 8 звуки Ч, Щ	Москва Издательство Владос	2017
Ильина Т.Г.	Игровой букварь для детей 5 – 7 лет с нарушениями речи Обучение по методике Г.А. Каше	Москва Издательство ГНОМ	2016
Комарова Л.А	Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника	Москва Издательство ГНОМ	2017
Комарова Л.А	Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника	Москва Издательство ГНОМ	2017
Комарова Л.А	Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Альбом дошкольника	Москва Издательство ГНОМ	2017

Комарова Л.А	Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. Альбом дошкольника	Москва Издательство ГНОМ	2017
Комарова Л.А	Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника	Москва Издательство ГНОМ	2017
Комарова Л.А	Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника	Москва Издательство ГНОМ	2017
Комарова Л.А	Автоматизация звука Ч Щ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника	Москва Издательство ГНОМ	2017
Комарова Л.А	Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника	Москва Издательство ГНОМ	2017
Комарова Л.А	Автоматизация звука ЛЬ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника	Москва Издательство ГНОМ	2017
Комарова Л.А	Автоматизация звука РЬ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника	Москва Издательство ГНОМ	2017
Клавдиева В.К.	Покажи и расскажи Длинный-преддлинный день от 2 до 6 лет	Санкт-Петербург Литера	2017
Климонтович Е.Ю.	Учимся понимать речь Для детей 2,5 – 4 лет	Москва Теревинф	2017
Климонтович Е.Ю.	Учимся говорить правильно Для детей 4 – 5 лет	Москва Теревинф	2017
Климонтович Е.Ю.	Учимся говорить фразами Для детей 3 – 5 лет	Москва Теревинф	2017
Климонтович Е.Ю.	Учимся анализировать и пересказывать Для детей 5 – 7 лет	Москва Теревинф	2017
Кузьмина М	Тесты по развитию речи для детей 3 – 4 лет	Москва «Хатбер-пресс»	2015
Куцина Е.В. Созонова Н.Н.	Учимся рассказывать о временах года	Издательский дом Литур	2017
Лиманская О.Н.	Конспекты логопедических занятий первый год обучения	М.: Сфера	2010
Лиманская О.Н.	Конспекты логопедических занятий второй год обучения	М.: Сфера	2010
Лынская М.И.	Преодоление алалии и задержки речевого развития у детей	Москва Издательство «Логомаг»	2015
Лынская М.И.	Неговорящий ребенок Инструкция по применению	Москва Парадигма	2015
Лынская М.И.	Сенсорно-интегрированная артикуляционная гимнастика Комплекс упражнений для преодоления артикуляционной апраксии у детей дошкольного возраста	Москва Парадигма	2015

Лынская М.И.	Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий	Москва Парадигма	2015
Мазанова Е.В.	Учусь не путать звуки Альбом упражнений по коррекции акустической дисграфии (1)	Москва Издательство ГНОМ	2006
Мазанова Е.В.	Учусь не путать звуки Альбом упражнений по коррекции акустической дисграфии (2)	Москва Издательство ГНОМ	2006
Мазанова Е.В.	Учусь не путать буквы Альбом упражнений по профилактике и коррекции оптической дисграфии (1)	Москва Издательство ГНОМ	2016
Мазанова Е.В.	Учусь не путать буквы Альбом упражнений по профилактике и коррекции оптической дисграфии (2)	Москва Издательство ГНОМ	2016
Мазанова Е.В.	Учусь работать со словом Альбом упражнений по коррекции аграмматической дисграфии	Москва Издательство ГНОМ	2007
Мёдов В.М.	Графические диктанты (Мир за окном; Растения и грибы; У нас дома; Животные)	Москва Издательство Вако	2018
Могилева И.О.	Книга для формирования представлений о времени и развития связной речи на основе лексических тем, изучаемых в детском саду от 2 до 6 лет	Санкт-Петербург Литера	2017
Нищева Н.В.	Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников	Санкт-Петербург Издательство «Детство-пресс»	2016
Нищева Н.В.	Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи	Санкт-Петербург Издательство	2013
Нищева Н.В.	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет	Санкт-Петербург Издательство «Детство-пресс»	2015
Нищева Н.В.	Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа	Санкт-Петербург Издательство «Детство-пресс»	2016
Нищева Н.В.	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)	Санкт-Петербург Издательство «Детство-пресс»	2017
Нуриева Л.Г.	Развитие речи у аутичных детей	Москва Теревинф	2017
Панькова Л.Н.	Все, что должен знать дошкольник при поступлении в первый класс	Санкт-Петербург Издательский дом «Литера»	2017
Праведникова И.И.	Буква за буквой Тренинг с переменками	Москва Издательство «Айрис-пресс»	2017

Праведникова И.И.	Нейропсихология. Игры и упражнения	Москва Издательство «Айрис-пресс»	2017
Приходько О.Г.	Дифференцированный массаж в системе логопедической работы при коррекции дизартрических расстройств у детей	Москва «Русская речь»	2013
Селихова Л.Г.	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Интегрированные занятия с детьми 5-7 лет	М.: Синтез	2008
Смирнова И.А.	Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи	СПб.: «Детство-Пресс»	2010
Смирнова И.А.	Логопедический альбом для обследования звукопроизношения	СПб.: «Детство-Пресс»	2010
Теремкова Н.Э.	Практический тренажер по развитию речи, внимания, памяти, мышления, восприятия Выпуск 1	Москва Издательство «Стрекоза»	2016
Теремкова Н.Э.	Практический тренажер по развитию речи, внимания, памяти, мышления, восприятия Выпуск 2	Москва Издательство «Стрекоза»	2016
Теремкова Н.Э.	Практический тренажер по развитию речи, внимания, памяти, мышления, восприятия Выпуск 3	Москва Издательство «Стрекоза»	2016
Узорова О.В. Нефедова Е.А.	Самый быстрый способ научиться читать Слоговые таблицы	Москва Издательство АСТ	2017
Шемякина О.В.	Преодоление задержки речевого развития у детей 2 – 3 лет	Москва Издательство ГНОМ	2016
Шереметьева Е.В	Диагностика психоречевого развития ребенка раннего возраста	ООО «Национальный книжный центр»	2013
Янушко Е.А.	Игры с аутичным ребенком	Москва Теревинф	2017

Методическое обеспечение образовательной области

«Познавательное развитие»

Автор, составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	2	3	4
Алешина Н.В.	Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (младшая группа)	М.: УЦ Перспектива	2008
Алешина Н.В.	Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (средняя группа)	М.: УЦ Перспектива	2008
Алешина Н.В.	Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (старшая группа)	М.: УЦ Перспектива	2008

Алешина Н.В.	Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (подготовительная группа)	М.: УЦ Перспектива	2008
Алешина Н.В.	Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (младшая группа)	М.: ЦГЛ	2003
Алешина Н.В.	Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (средняя группа)	М.: ЦГЛ	2003
Белошистая А.В.	Современные программы математического образования дошкольником	Ростов-на-Дону «Феникс»	2005
Вахрушев А.А. Кочемасова Е.Е.	Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей к пособиям для детей 2-7 лет	М.: Баласс	2013
Веракса Н.Е. Галимов О.Р.	Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников	М.: Мозайка-Синтез	2012
Воскобович В.В.	Развивающие игры Воскобовича.	М.:ТЦ Сфера	2015
Колесникова Е.В.	Математика для детей 3—4 лет: Метод, пособие к рабочей тетради	М.:ТЦ Сфера	2009
Колесникова Е.В.	Математика для детей 4—5 лет: Метод, пособие к рабочей тетради	М.:ТЦ Сфера	2009
Колесникова Е.В.	Математика для детей 5—6 лет: Метод, пособие к рабочей тетради	М.:ТЦ Сфера	2009
Колесникова Е.В.	Математика для детей 6—7 лет: Метод, пособие к рабочей тетради	М.:ТЦ Сфера	2009
Кулаева Н.Л. Микляева Ю.В.	Конспекты занятий по математике. Комплексные и интегрированные занятия в ДОУ	М.: Айрис-пресс	2008
Николаева С.Н.	Программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог»	М.: Мозайка-Синтез	2010
Одинцова Л.И.	Экспериментальная деятельность в ДОУ	М.:ТЦ Сфера	2012
Паникова Е.А. Инкина В.В.	Методическое пособие «Беседы о космосе»	М.: Сфера	2010
Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е.	Игралочка практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации.	М.: Ювента	2008
Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е.	Игралочка практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации Часть 1 и 2	М.: Ювента	2012
Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е.	Игралочка практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации.	М.: Ювента	2013
Петерсон Л.Г. Холина Н.П.	Раз – ступенька, два - ступенька. Практический курс математики для дошкольников	Ювента	2006
Петерсон Л.Г. Холина Н.П.	Раз – ступенька, два - ступенька. Практический курс математики для дошкольников	Ювента	2011
Петерсон Л.Г. Холина Н.П.	Раз – ступенька, два - ступенька. Практический курс математики для дошкольников	Ювента	2013
Потапова Т.В.	«Беседы о профессиях с детьми 4 – 7 лет»	М.: Сфера	2009
Рыжова Н.А.	Воздух вокруг нас	М.: Обруч	2013

Соломенникова О.А.	Программа и методические рекомендации «Экологическое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет	М.: Мозаика-Синтез	2009
Соловьёва Е.В.	Моя математика. Развивающая книга для детей 3-4 лет.	М.: Просвещение	2010
Соловьёва Е.В.	Моя математика. Развивающая книга для детей 4-5 лет.	М.: Просвещение	2010
Соловьёва Е.В.	Моя математика. Развивающая книга для детей 5-6 лет.	М.: Просвещение	2010

Методическое обеспечение образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	2	3	4
Аксенова З.Ф.	Традиционные праздники и развлечения в детском саду	М.: Сфера	2003
Арсеневская О.Н.	Система музыкально – оздоровительной работы	Учитель	2011
Власенко О.П.	Прощание с детским садом	Учитель	2011
Горькова Л.Г.	Праздники и развлечения в детском саду	М.: ВАКО	2004
Зарецкая Н.В.	Календарные музыкальные праздники	Айрис-Пресс	2006
Зарецкая Н.В.	Сценарии праздников для детского сада	Айрис-Пресс	2006
Зарецкая Н.В.	Праздники и развлечения в ДОУ	Айрис-Пресс	2006
Иванова О.В.	Театрализованные праздники для дошколят	Феникс	2004
Кисленко Л.Е.	Волшебные колокольчики	Феникс	2005
Комарова Т.С.	Занятия по изобразительной деятельности в во 2 младшей группе		2009
Комарова Т.С.	Занятия по изобразительной деятельности в средней группе		2009
Луконина Н., Чадова Л.	Выпускные праздники в детском саду	Айрис-Пресс	2006
Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в детском саду (вторая младшая группа)		2009
Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в детском саду (средняя группа)		2009
Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в детском саду (старшая группа)		2009
Мерзлякова С.И.	Театрализованные игры	Обруч	2012
Морева Н.А.	Музыкальные занятия и развлечения	М.: Просвещение	2004
Морозова Е.И.	Зимние праздники и развлечения в детском саду	Сталкер	2004

Никитина Е.А.	Праздники – досуги в детском саду	М.: Сфера	2009
Никитина Е.А.	До свиданья, детский сад!	М.: Сфера	2004
Побединская Л.А.	Жили – были сказки	М.: Сфера	2001
Поляк Л.	Театр сказок	Детство-Пресс	2008
Радьпова О.П.	Настроение, чувства в музыке	М.: Сфера	2014
Роот З.Я	Музыкально – дидактические игры	Айрис-Пресс	2004
Румянцева Е.	Простые поделки из пластилина	Айрис-Пресс	2010
Сауко Т.	Топ-хлоп малыши	Музыкальная палитра	2001
Фирилева Ж.Е.	Са-фи-дансе	Детство-Пресс	2010
Фомина Н.А.	Сюжетно – ролевая ритмическая гимнастика	Балас	2005
Шуть Н.Н.	Организация детских праздников	М.: Сфера	2015
Яременко Е.О.	Как провести день рождения	Школьная пресса	2003

«Этнокультурная региональная составляющая»

Автор, составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	2	3	4
Ахмадиева Р.Ш.	Русского-Татарского-Английский словарь терминов по безопасности дорожного движения.	ГБУ «Научный центр безопасности жизнедеятельности»	2014
Әхмәдиева Р.Ш.	Кече яшжтәге мәктәп укучыларын юлларда хәвефсез тоту кагыйдәләренә өйрәтү.	Балаларның тормыш иминлеге фәнни үзәге ДУ	2010
Галеева Г.А.	Мәктәпкәчә яшжтәге балаларны юлларда үзләрен хәвефсез тоту кагыйдәләренә өйрәтү дәресләре циклы	Россия Мәгариф академиясе Идел буе бүлегенең “Балаларның тормыш иминлеге фәнни үзәге” ДУ	2010
Гарипова Н.Г	Әйләнә-тирә дөнья белән танышу	Татарстан китап нәшрияты	2016
Гаффарова С.М	Программа. Методические рекомендации. Диагностика. Изучаем русский язык	Министерство образования и науки РТ	2013
Дулат В.Р.	Татарская Музыкальная литература	В.Р. Дулат-Алеев	2007
Закирова К.В.	Хрестоматия для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей «На поляне детства»	Редакционно-издательский центр	2011
Закирова К.В	Балачак-уйнап-көлеп үсәр чак	Редакционно-издательский центр	2012
Закирова К.В.	Балалар бакчасында тәрбия һәм белем бирү. Воспитание и обучение в детском саду	Мәгариф нәшрияты	2009

Закирова К.В.	Методик кулланма «Үстерешле уеннар»	Татарстан Республикасы Мәгариф һәм фән министрлыгы	2013
Зарипова З.М.	Непосредственно образовательная деятельность в детском саду. Балалар бакчасында бердәм белем бирү эшчәнлеге.	Министерство образования и науки РТ	2013
Зарипова З.М.	Методик кулланма «Татарча сөйләшәбез. Говорим по-татарски»	Татарстан Республикасы «ХӨТӨР» нәшрияты	2011
Зарипова З.М.	Программа. Методические рекомендации. Диагностика. «Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү»	Татарстан Республикасы Мәгариф һәм фән министрлыгы	2013
Зарипова З.М.	Методик кулланма «Туган телдә сөйләшәбез» 5-7 яшь.	Фолиант, оригинал- макет	2012
Зиннурова Ф.М.	Үз илемдә, үз телемдә	Мәгариф нәшрияты	2009
Зиннәтова Р.М.	Сурәтләр һәм кору эшчәнлеге	Татарстан китап нәшрияты	2016
Ибраһимова З.Г.	Хрестоматия. «Әйлән-Бәйлән»	Татарстан китап нәшрияты	2016
Ибраһимова З.Г.	Методическое пособие с аудио-приложением «Танцуй веселей» «Шома бас»	Министерство образования и науки РТ	2012
Манюрова Г.Х.	Татарча да яхшы бел, русча да яхшы бел!	ТРМУН	2016
Нәбиуллина Г.Ә.	Татар телендә сөйләм үстерү	Татарстан китап нәшрияты	2016
Нәбиуллина Г.Ә.	Хрестоматия. «Балалар дөнҗәсы»	Татарстан китап нәшрияты	2016
Фәләхова Н.Р.	Методик кулланма «Балалар бакчасында әдәп- эхлар тәрбиясе»	Татарстан Республикасы Мәгариф һәм фән министрлыгы	2013
Шаехова Р.К.	Региональная программа дошкольного образования. Төбәкнең мәктәпкәчә	Оформление РИЦ	2012
Шаехова Р.К.	Региональная образовательная программа дошкольного образования. «Сөнеч Рдость познания»	«Мәгариф - Вакыт»	2016
Шәйдәева Л.Н.	Методик кулланма «Әй уйныйбыз, уйныйбыз...»	Беренче полиграфия компаниясе	2013
Шәрәфетдинова З.Г.	Математикага өйрәнәбез	Татарстан китап нәшрияты	2016
Хәзрәтова Ф.В.	Методик кулланма «Туган телдә сөйләшәбез» 3-4 яшь	Фолиант, оригинал- макет	2013

Физическое развитие «Плавание»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Воронова Е.К.	Программа обучения детей плаванию в детском саду	С-П.: Детство-пресс пресс	2010
	Детский фитнес. Учебное пособие	М.: УИЦ ВЕК	2006

Ковалько В.И	Азбука физкультминуток для дошкольников. Средняя, старшая, подготовительная группы.	М. :ВАКО	2008
Колодницкий Г.А.	Физическая культура, ритмические упражнения хореография и игры. Метод. Пособие – 2 издание.	М – Дрофа	2004
Осокина Т.И., Тимофеева Е.А. , Богина Т.Л.	Обучение плаванию в детском саду.		
Пензулаева Л.И	Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет)	М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС	2004
Протченко Т.А., Семенов Ю.А	Обучение плаванию дошкольников и младших школьников. Практическое пособие	Айрис-пресс	2003
Чеменева А.А., Столмакова Т.В.	Сиситема обучения детей плаванию дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие, под редакцией Чеменевой А.А.	С-П.: Детство-пресс	2011
Яблонская С.В., Циклис С.А.	Физкультура и плавание в детском саду	М.: ТЦ Сфера	2008

3.5. Планирование образовательной деятельности

Модель организации организованной образовательной деятельности	
Деятельность воспитателя	Деятельность ребенка
Создание проблемной ситуации.	Возникновение состояния «ХОЧУ».
Совместное определение проблем, выдвижение гипотез по их решению, обсуждение и составление плана деятельности.	
Координация самостоятельного поиска.	Самостоятельный поиск.
Совместное обсуждение итогов, выдвижение новых проблем.	
Определение новых целей.	Возникновение интереса к предстоящей новой деятельности.
Взаимодействие, со-трудничество, со-творчество !!!	

- Содержание Программы реализуется с учетом принципа интеграции образовательных областей и комплексно-тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса, который предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы».

- В качестве «видов тем» выступают «организующие моменты», «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции» и др.
- Годовой цикл тем, разработанный для каждой возрастной группы на учебный год, может корректироваться в связи с актуальными событиями, значимыми для группы/детского сада/города; интересами детей и др.
- Такой подход обеспечивает целостное представление детей об окружающем мире, возможность «усвоения» содержания в разных видах деятельности, через разные каналы восприятия: зрительный (что дети увидят?), слуховой (что дети услышат?), кинестетический (что сделают?, что проиграют?).
- Освоение детьми определенного содержания завершается организацией кульминационного момента, итогового события, к которому готовится вся группа: досуга, праздника, выставки, спектакля, встречи с интересными людьми, презентации детских проектов и др.
- Опора на «эмоциональный интеллект» ребенка-дошкольника - эмоционально-образовательное представление материала детям, эмоциональное проживание ребенком темы в разных видах детской деятельности:
 - повышает мотивированность детей;
 - способствует развитию самостоятельности, инициативности, активности дошкольников;
 - обеспечивает снижение психологических нагрузок на детей при усилении развивающего эффекта образовательного процесса.

**Модель организации воспитательно-образовательного процесса
в детском саду на день**

Младший дошкольный возраст

№ п.п.	Линии развития ребенка	1-ая половина дня	2-ая половина дня
1.	Физическое развитие и оздоровление	<ul style="list-style-type: none"> - Приём детей на воздухе в теплое время года - Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) - Гигиенические процедуры (обширное умывание) - Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны) - Физкультминутки на занятиях - Физкультурные занятия - Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> - Гимнастика после сна - Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком) - Физкультурные досуги, игры и развлечения - Самостоятельная двигательная деятельность - Занятия ритмической гимнастикой - Занятия хореографией - Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2.	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - ООД - Дидактические игры - Наблюдения - Беседы - Экскурсии - Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> - Игры - Досуги - Индивидуальная работа
3.	Социально-	<ul style="list-style-type: none"> - Утренний прием детей, 	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная работа

	нравственное развитие	индивидуальные и подгрупповые беседы - Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы - Формирование навыков культуры еды - Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры.	- Эстетика быта - Трудовые поручения - Игры с ряжением - Работа в книжном уголке - Общение младших и старших детей - Сюжетно-ролевые игры.
4.	Художественно-эстетическое развитие	- ООД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности - Эстетика быта - Экскурсии в природу (на участке).	- Занятия в изостудии - Музыкально-художественные досуги - Индивидуальная работа

Старший дошкольный возраст

№ п.п.	Линии развития ребенка	1-ая половина дня	2-ая половина дня
1.	Физическое развитие и оздоровление	- Приём детей на воздухе в теплое время года - Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) - Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта.) - Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны) - Специальные виды закаливания - Физкультминутки на занятиях - Физкультурные занятия - Прогулка в двигательной активности	- Гимнастика после сна - Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком) - Физкультурные досуги, игры и развлечения - Самостоятельная двигательная деятельность - Занятия ритмической гимнастикой - Занятия хореографией - Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений).
2.	Познавательное развитие	- ООД - Дидактические игры - Наблюдения - Беседы - Экскурсии - Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	- Занятия - Развивающие игры - Интеллектуальные досуги - Индивидуальная работа - Занятия по интересам
3.	Социально-нравственное	- Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые	- Индивидуальная работа - Эстетика быта

	развитие	беседы - Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы - Формирование навыков культуры еды - Этика быта, трудовые поручения - Формирование навыков культуры общения - Театрализованные игры - Сюжетно-ролевые игры.	- Трудовые поручения - Игры с ряжением - Работа в книжном уголке - Общение младших и старших детей - Сюжетно-ролевые игры.
4.	Художественно-эстетическое развитие	- ООД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности - Эстетика быта - Экскурсии в природу (на участке). - Посещение музеев.	- Занятия в изостудии - Музыкально-художественные досуги - Индивидуальная работа.

Модель организации образовательного процесса в детском саду на год с учетом комплексно-тематического принципа

2 младшая группа

Месяц	Тема	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	Итоговое мероприятие (пример)
09	Вот и стали мы на год взрослей	Диагностика	Диагностика	Игрушки	Цветной мир	Игра «День рождения мишутки»
				Изготовление угощений (лепка/конфетки)	Изготовление поздравительной открытки (апликация)	
10	Осень в гости к нам пришла	Дикие животные	Путешествие в желтую и оранжевую страну	Осень	Деревья, кусты, цветы	Развлечение «Осень»
		Д/игра «Зоопарк»	Раскрашивание желтых и оранжевых предметов	Викторина на тему: Осень	Собрать гербарий из листьев	
11	Дом, в котором я живу	Овощи	Фрукты	Кто мы? Какие мы?	Домашние животные	Выставка рисунков, поделок
		Разгадывание загадок на тему: «Овощи»	Разгадывание загадок на тему: «Фрукты»	Изготовление альбома «Я и моя семья»	Просмотр диафильмов о домашних животных	

12	Здравствуй, Зимушка-зима	Путешествие в синюю и фиолетовую страну	Цветной мир	Зима	Части суток	Новый год
		Раскрашивание синих и фиолетовых предметов	Украсим елку	Чтение стихов о зиме	Д/игра «Когда это бывает?»	
1	Животные в природе и дома	Каникулы	Каникулы	Птицы	Братья наши меньшие	Изготовление экологического альбома «Братья наши меньшие»
				Вывешивание кормушки, кормление птиц	Плоскостной театр. Сказка «Лиса, заяц и петух»	
2	С чего начинается Родина?	Чайная посуда	Столовая и кухонная посуда	Мебель	День защитника Отечества	Фотовыставка «Мой папа самый лучший»
		В гости к Хрюше и Степашке.	Экскурсия на кухню детского сада	Встреча с плотником детского сада.	Изготовление подарка для папы	
3	Гуляет весна по городам и селам	8 марта – праздник мам	Одежда	Обувь	Весна	Развлечение «Весна»
		Изготовление подарка для мамы	Д/игра «Четвертый лишний»	Соревнование: Кто быстрее зашнурует ботинок, застегнет сандалии.	Д/игра «Когда это бывает»	
4	Земля - наш общий дом	За покупками	Путешествие в голубую страну	Диагностика	Диагностика	День птиц
		С/ролевая игра «Магазин»	Прослушивание детских песен: «Голубой вагон», «Улыбка»			
5	Навстречу лету	Насекомые	Человек и мир природы	Времена года Д/игра «Кто, что делает»	Здравствуй. Лето! Посадка цветов на клумбу	Спортивный праздник «День семьи»

Средняя группа

Месяц	Тема	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	Итоговое мероприятие
09	Вот и стали мы на год взрослее	Диагностика	Диагностика	Мой любимый детский сад	Какие мы	День рождения группы
				Музыкально-литературный досуг «Дружба не кончается»	Фотовыставка «Я в детском саду»	
10	Осень в	Осень	Овощи	Фрукты	Растения	Досуг

	гости к нам пришла	Выставка работ «Дары осени»	Досуг «Витаминная семья»	Досуг «Мешок загадок»	Музыкально-литературный досуг «Хлеб-всему голова»	«Витаминная семья»
11	Дом, в котором я живу	Мой дом	Мебель	Посуда	Бытовая техника	Театрализация сказки «Кошкин дом»
		Выставка рисунков «Дом моей мечты»	Выставка работ детей совместно с родителями «Наши руки не для скуки»	Утренник к Дню матери «Наша мама лучше всех»	Выставка работ из бросового материала «Бытовая техника»	
12	Здравствуй, зимушка-зима	Зима	Как мы одеваемся	Головные уборы	Новый год	Новогодний праздник
		Физкультурный досуг «Зимние забавы»	Выставка работ из ткани «Наши руки не для скуки»	Развлечение «Парад шляп»	Конкурс на лучшую новогоднюю открытку	
1	Животные в природе и дома	Каникулы	Каникулы	Домашние животные	Звери	Мероприятие на экологическую тематику
				Настольный театр «У бабушки в деревне»		
2	С чего начинается Родина	Семья	Профессии	Инструменты	Праздники	Спортивный праздник «Мы будущие защитники»
		Фотовыставка «Моя семья»	Составление коллажа «Кем мне быть»	Экскурсия по детскому саду	Выставка рисунков «Мой папа-самый лучший»	
3	Гуляет весна по городам и селам	Весна	Мы в городе живем	Дорога	Спорт	Весенний праздник
		Музыкально-литературный досуг «Встреча весны»	Выставка рисунков «Город мой любимый»	Развлечение по ПДД «Приключения в стране Дорожных знаков»	Спортивный досуг «Мы спортсмены»	
4	Земля – наш общий дом	Птицы	Рыба			День птиц
		Выставка кормушек для птиц	Вечер загадок «Земля-наш общий дом»	Диагностика	Диагностика	
5	Навстречу лету	День Победы	Насекомые	Человек и мир природы	Времена года Музыкально-литературная викторина «Времена года»	Изготовление альбома «Времена года»

Старшая группа

Месяц	Тема	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	Итоговое мероприятие
09	Школа здоровья	Диагностика	Диагностика	Овощи	Фрукты	Спортивный досуг «День здоровья»
10	Осенней хоровод	Грибы	Осень	Наше тело	Одежда, обувь, головные уборы	Развлечение «Осень»
11	Животные и птицы в природе и дома	Дикие птицы	Домашние птицы Создание альбома	Домашние животные	Дикие животные. Животные Севера и жарких стран	Мероприятие на экологическую тематику
12	«Здравствуй, Зимушка-зима»	Зима	Зимние забавы	Игрушки	Новый год	Новогодний карнавал
1	Человек и техника	Каникулы	Транспорт	Профессии	Инструменты	Интеллектуальная игра «Знатоки»
2	«Дом, в котором я живу»	Дом и его части	Мебель	День защитника Отечества	Бытовая техника	Изготовление альбома «Моя Казань»
3	Моя семья	8 марта	Семья	Продукты питания	Посуда	Праздник мам
4	Земля – наш общий дом	Наша Родина, город, улица	Космос	Весна Диагностика	Деревья Диагностика	Экскурсия в планетарий
5	Человек и мир природы	9 мая	Цветы	Насекомые	Лето	День Победы

Подготовительная к школе группа

Месяц	Тема	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	Итоговое мероприятие
09	Школа здоровья	Диагностика	Диагностика	Овощи	Фрукты	Спортивный досуг «День здоровья»
10	Осенней хоровод	Грибы	Осень	Наше тело	Одежда, обувь, головные	Развлечение «Осень»

					уборы	
11	Животные в природе и дома	Дикие птицы	Домашние птицы	Домашние животные	Дикие животные. Животные Севера и жарких стран	Мероприятие на экологическую тематику
12	«Здравствуй, Зимушка-зима»	Зима	Зимние забавы	Игрушки	Новый год	Новогодний карнавал
1	Человек и техника	Каникулы	Транспорт	Профессии	Инструменты	Интеллектуальная игра «Знатоки»
2	Дом, в котором я живу	Дом и его части	Мебель	День защитника Отечества	Бытовая техника	Изготовление альбома «Моя Казань»
3	Моя семья	8 марта	Семья	Продукты питания	Посуда	Праздник мам
4	Земля – наш общий дом	Наша Родина, город, улица	Космос	Весна Диагностика	Деревья Диагностика	Экскурсия в планетарий
5	Человек и мир природы	9 мая	Цветы	Насекомые	Лето	День Победы

3.6. Режим дня и распорядок

Структура учебного года

- * с 1 по 15 сентября – адаптационный, диагностический период;
- * с 15 сентября по 5 ноября – образовательный период;
- * с 5 ноября по 8 ноября – творческие каникулы;
- * с 8 ноября по 31 декабря – образовательный период;
- * с 31 декабря по 10 января – новогодние каникулы;
- * с 11 января по 15 апреля – образовательный период;
- * с 15 апреля по 30 апреля – диагностический период;
- * с 3 мая по 31 мая – образовательный период.

Структура воспитательно-образовательного процесса

День делится на три блока:

Утренний образовательный блок (7.30 – 9 часов утра) включает в себя совместную деятельность педагога и ребенка, свободную самостоятельную деятельность детей;

Развивающий блок (9 – 11 часов утра) представляет собой организованное обучение в форме занимательных дел;

Вечерний блок (15.30-18.00) включает в себя совместную деятельность педагога и ребенка, свободную самостоятельную деятельность детей, кружки, спортивные секции.

Режим работы детского сада-10,5 часов.

10,5 часов-7.30-18.00

Примерный режим дня в детском саду на летний период при 10,5 часовом пребывании

Режим	Возрастная группа			
	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Прием детей на улице, игры, самостоятельная деятельность детей Утренняя гимнастика на улице	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-9.00	8.20-9.00	8.20-9.00	8.20-9.00
ОД по физическому и художественно – эстетическому развитию	9.00-9.40	9.00-9.50	9.00-10.00	9.00-10.10
Прогулка	9.40-12.00	9.50-12.05	10.00-12.30	10.10-12.35
Подготовка к обеду. Обед	12.00-12.30	12.05-12.35	12.30-12.55	12.35-12.55
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.30-14.50	12.35-14.55	12.55-15.00	12.55-15.00
Подъем. Закал. Процедуры, гимнастика после дневного сна, полдник	14.50-15.20	14.55-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
Игры, совместная деятельность взрослого и детей	15.20-16.00	15.20-16.00	15.45-16.00	15.20-16.00
Подготовка к ужину. Ужин	16.00-16.20	16.00-16.20	16.00-16.20	16.00-16.20
Вечерняя прогулка, уход детей домой	16.20-18.00	16.20-18.00	16.20-18.00	16.20-18.00

Примерный режим дня в детском саду на осеннее – зимний период при 10,5 часовом пребывании

Режим	Возрастная группа			
	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак. Подготовка к образовательной деятельности.	8.20- 9.00	8.20- 9.00	8.20- 9.00	8.20- 9.00
Фронтальная, подгрупповая и индивидуальная	9.00-9.40	9.00-9.50	9.00-10.30	9.00-10.30

работа с детьми, игры				
Прогулка	9.40-12.00	9.50-12.05	10.30-12.30	10.30-12.35
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	12.05-12.35	12.30-12.55	12.35-12.55
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.30-14.50	12.35-14.55	12.55-15.00	12.55-15.00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика, воздушные, водные процедуры	14.50-15.10	14.55-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20
Образовательная деятельность	-	-	15.20-15.45	-
Самостоятельная деятельность детей, игры, общение, досуги	15.20-16.00	15.20-16.00	15.45-16.00	15.20-16.00
Подготовка к ужину. Ужин	16.00-16.20	16.00-16.20	16.00-16.20	16.00-16.20
ДПОУ. Вечерняя прогулка, уход детей домой	16.20-18.00	16.20-18.00	16.20-18.00	16.20-18.00

Примерный режим дня детей с ТНР младшего дошкольного возраста

Учитывая структуру речевого и неречевого дефекта детей в возрасте 3-4 года, режим дня и занятий в группе составлены таким образом, чтобы, с одной стороны, максимально эффективно осуществлять коррекционно-развивающее воздействие, а с другой – создавать наиболее оптимальные условия для сохранения здоровья детей.

Логопедические занятия проводятся индивидуально или подгруппами.

Примерный режим дня детей с ТНР среднего дошкольного возраста

Логопедические занятия подразделяются на подгрупповые и индивидуальные и фронтальные (заикание).

В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется по усмотрению логопеда. Выделяются следующие виды подгрупповых логопедических занятий:

1. по формированию лексико-грамматических средств языка:
 - развитию словаря;
 - развитию грамматически правильной речи;
2. по формированию связной речи;
3. фонетические занятия (формирование звукопроизношения, развитие фонематического слуха и слоговой структуры).

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР старшего дошкольного возраста (первый год обучения)

Система обучения и воспитания дошкольников с ТНР старшего дошкольного возраста рассчитана на два учебных года (старшая и подготовительная к школе группы), каждый из которых разбит на три условных периода. В течение этого времени у детей

формируется самостоятельная связная, грамматически правильно оформленная речь, количественные и качественные параметры лексического строя языка, соответствующие возрастным требованиям, происходит усвоение фонетической системы родного языка, а также элементов грамоты, что способствует развитию готовности этих детей к обучению в школе. Пятилетние дети с общим недоразвитием речи в большинстве случаев не могут полноценно овладеть учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Эта особенность обусловлена не только отставанием в речевом развитии, но и своеобразием процессов внимания, памяти, а также быстрой утомляемостью и истощаемостью детей на занятиях. В связи с этим целесообразным и оправданным является проведение логопедических и, частично, общих (воспитательских), занятий по подгруппам. Как правило, формируются две подгруппы детей в зависимости от состояния их речевых и неречевых возможностей.

В старшей возрастной группе предусмотрены следующие виды логопедических занятий:

- занятия по формированию связной речи;
- занятия по формированию лексико-грамматических средств языка;
- занятия по формированию произношения*.

Во вторую половину дня воспитатель осуществляет индивидуальную работу с отдельными детьми по заданию логопеда.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР старшего дошкольного возраста (второй год обучения)

В подготовительной к школе группе логопедическая работа направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также подготовкой детей к овладению грамотой.

3.7. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства детским садом, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации Программы.

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;
- предоставление возможности апробирования Программы, в т. ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с участниками совершенствования Программы.

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

- практических материалов и рекомендаций по реализации Программы;

- внесение корректив в Программу;
- регулярное методическое консультационно-информационное сопровождение реализации Программы.
- совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы;
- совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на развитие кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников детского сада, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления детским садом;
- развитие материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;
- сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы детского сада с семьями воспитанников.

3.8. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

- * Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года — ООН 1990;
- * Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- * Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- * Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей;
- * Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.;
- * Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”;
- * Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- * Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- * Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм Сан Пин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- * Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384);
- * Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638) ;

* Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7;

* Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования);

* Приказ Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. № 236 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования";

* Письмо МО РФ от 27.03.2000г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения;

* Закон РТ № 16 от 03.03.2012 г. «О государственных языках РТ и других языках в РТ»;

* Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан №463 от 29.06.2001 «О мерах по улучшению изучению родного, татарского, русского языков в ДОУ»;

* Устав МБДОУ «Детский сад №151»;

* Программа развития МБДОУ «Детский сад №151».

Настоящая адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования разработана и утверждена МБДОУ «Детский сад № 151»:

- в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
 - с учетом парциальных образовательных программ:
1. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи. Коррекция нарушений речи./ Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, С.А. Миронова.
 2. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет./Комплект программы Н.В. Нищевой .
 3. Основы безопасности детей дошкольного возраста./ Стеркина Р., Князева О./
 4. Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах./ Региональный стандарт./
 5. Программа экологического воспитания в детском саду / С.Н. Николаева.
 6. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»./И. Каплунова, И. Новоскольцева/2010г.
 7. «Физическая культура в детском саду»./Пензулаева Л.И./2014 г.
 8. Региональная программа дошкольного образования «Сөөнеч – радость познания» /Шаехова Р.К.
 9. Планирование деятельности по обучению дошкольников татарскому языку. Методическое пособие./З.М. Зарипова, Р.Г. Кидрячева.
 10. Учебно-методические комплекты «Говорим по – татарски» /Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г. и др.), «Туган телдә сөйләшәбез» /Хазратова Ф.В. и др.
 11. Методическое пособие «Планирование деятельности по обучению дошкольников татарскому языку» /Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г. и др.).

3.9. Перечень литературных источников

1. Амонашвили, Ш.А. Гуманно- личностный подход к детям / Ш.А. Амонашвили. – М. : Институт практической психологии, 1998. – 539 с.
2. Асмолов, А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы / А.Г.Асмолов. – М. : Просвещение, 2012. – 448 с.
3. Бунеев, Р.Н. Образовательная система нового поколения: теория и практика : [Монография] / Р.Н. Бунеев. – М. : Баласс, 2009. – 298 с.

4. Бунеев, Р.Н. Учёт психолого-педагогических принципов нового поколения в образовательной системе / Р.Н. Бунеев // Начальная школа плюс До и После. – 2009. – №6. – С. 3–7.
5. Вилюнас, В.К. Психологические механизмы мотивации человека / В.К. Вилюнас. – М. : Издательство МГУ, 1990.
6. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский; под ред. В.В. Давыдова. – М. : Педагогика Пресс, 1999. – 536 с.
7. Выготский, Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте / Л.С. Выготский. – М. : Просвещение, 1991. – 93 с.
8. Гальперин, П.Я. Лекции по психологии / П.Я. Гальперин. – М.: Книжный дом «Университет»: Высшая школа, 2002. – 400 с.
9. Горлова, Н.А. Личностный подход в дошкольном образовании: стратегия и путь реализации / Н.А. Горлова. – М. : МГИУ, 2000. –195 с.
10. Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения / В.В. Давыдов. – М., 1996
11. Запорожец, А.В. Психология восприятия ребёнком дошкольником литературного произведения / А.В. Запорожец // Избранные психологические труды: в 2х т. Т. 1. – М. : Педагогика, 1986. – 320 с. – С. 66–77.
12. Запорожец, А.В. Психология действия / А.В. Запорожец. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж : Издательство НПО «МОДЭК», 2000. – 736 с.
13. Зибзеева, В.А. Нормативное обеспечение дошкольного образования с комментариями./ Издательство «Сфера», 2015. – 128 с.
14. Карабанова, О.А. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.
14. Корепанова, М.В. Диагностика развития и воспитания дошкольников в Образовательной системе «Школа 2100»: пос. для педагогов и родителей / М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова. – М. : Изд. Дом РАО; Баласс, 2005. – 144 с.
15. Короткова, Н.А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста / Н.А. Короткова. – М. : Линка-Пресс, 2007. – 208 с.
16. Короткова, Н.А. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов. – М.: Линка-Пресс, 2014.
17. Леонтьев, А.А. Деятельный ум / А.А. Леонтьев. – М. : Смысл, 2001.
18. Леонтьев, А.А. Что такое деятельностный подход в образовании? / А.А. Леонтьев // Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла. Сборник материалов; под науч. ред. А.А. Леонтьева. – М. : Баласс, Издательский дом РАО, 2003. – С. 22–25.
19. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла. Сборник материалов / Под науч. ред. А.А. Леонтьева. – М.: Баласс; Издательский дом РАО, 2003. – 368 с.
20. Образовательная система «Школа 2100»: сб. программ. Дошкольное образование. Начальная школа / Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Баласс, 2008. – 336 с.
21. Основная образовательная программа «Детский сад 2100». – М.: Баласс, 2012. – 496 с.
22. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/научный рук. Проекта А.Г. Асмолов, «Национальное образование», 2015. – 88 с.
23. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах./Под общей ред. М.Е. Верховкиной, А.Н. Атаровой, С-П, Издательство «КАРО», 2014. – 112 с.
24. Эльконин, Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах: Избранные психологические труды / Д.Б. Эльконин. – М.: Московский психологосоциальный институт; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001. – 416 с.

Срок реализации – 4 месяца

4.Краткая презентация адаптированной программы